



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



PLAN DE AREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**GRADOS:
DECIMO Y UNDECIMO**

**GUAYAQUIL COYAIMA
AÑO 2016**



JUSTIFICACION

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad la política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos.



1. REFERENTE LEGAL

El plan de área de Ciencias económicas y política de la Institución Educativa Juan Lozano Sánchez se fundamenta en la ley general de educación (ley 115 de 8 febrero de 1994) que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea a sobre las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye explícitamente el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados. A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas; el Artículo 41 de la constitución nacional plantea, sobre la obligatoriedad en todas las instituciones de educación, oficiales y privadas del estudio de la Constitución y la instrucción cívica y el fomento de las prácticas democráticas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo.



2. INTENCIONALIDAD DEL ÁREA (PROPOSITOS)

El área de Ciencias Económicas y políticas pretende desarrollar en los educandos los estándares y competencias básicas como son: las competencias laborales, las competencias ciudadanas orientados por el ministerio de educación nacional.

Al terminar el año lectivo los estudiantes de la Institución Educativa Juan Lozano Sánchez estarán en capacidad de:

- Interpretar y argumenta sobre la realidad socio-económica colombiana; estableciendo causas y efectos de los diversos fenómenos macroeconómicos a nivel mundial, nacional y regional, y como estos afecta a los ciudadanos.
- Enfocar con criterio y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación
- Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
- Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales
- Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente a los estudiantes
- Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano
- Entender conceptos básicos de la política y poder razonar lógicamente sobre temas políticos y económicos fundamentales que afectan sus vidas como trabajadores, consumidores y ciudadanos para poder evitar los errores que son comunes entre las personas que no entienden la política.
- Conocer ciertos hechos pertinentes de la Política y la economía de su país, incluyendo su tamaño y las tasas corrientes de desempleo, inflación e interés.



3. OBJETIVOS DEL AREA

3.1 Objetivos generales

- Orientar a los estudiantes en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico, lo que genera mejores condiciones de vida.
- Comprende la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, y como estos afectan la vida de los ciudadanos.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.
- Reconocer al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios como resultado de acuerdos y conflictos.
- Promover la participación de las sociedades en la práctica de capacidades de liderazgo y valores en todos los ámbitos del país.

3.2 Objetivos Específicos

- Enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio-política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contrasta con las teorías dada en clase.
- Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables Económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.
- Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permites explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales.



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



- Reedita, publica y hace pedagogía y praxis de los Derechos Humanos contemplados en la Carta Magna, en clases, actividades, carteleras y murales.
- Convocatoria y elección de los diferentes cargos al Gobierno Escolar: Personero, Contralor Escolar, Representante al Consejo Estudiantil y Consejo de Padres.
- Contrasta las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político.
- Relación con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
- Reconocimiento de las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.
- Identificar al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



MAILLA CURRICULAR

C. ECONOMICAS GRADO 10 Y 11



4. MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 10		
Asignatura: C. Económica s Grado: Decimo Período Académico: I	Nombre de la Unidad: Conceptos generales y sectores de la economía	
Ejes generadores: ¿Cual es la importancia y el papel que ocupan las ciencias económicas y políticas en el mundo?		
Estándar: Reconoce las principales corrientes del pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas.		
Pregunta problatizadora: El hecho de tomar la decisión de comprar algo o destinar el dinero para la inversión rentable, ya es un acto propio de la economía. ¿Cuáles son las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas?, ¿Qué importancia tiene el trabajo el proceso de producción de bienes y servicios?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar las incidencias de la aplicación de las teorías económicas en la vida política, social y ambiental del país. ▪ Describir en forma las características que identifican al sistema capitalista de producción y su influencia en la producción de bienes y servicios fundamental en el desarrollo social en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas. ▪ Valora la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción ▪ Comprende que la base de la economía es la producción de bienes y servicios. ▪ Emito mi opinión acerca de la importancia de la economía para el ser humano. ▪ identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas ▪ Enuncio las diferencias existentes entre la doctrina mercantilista y la economía clásica. ▪ Comprende las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción ▪ Explica mediante un cuadro sinóptico la forma en que se complementan los diferentes sectores de la economía. 	<p>1. QUE ES LA ECONOMÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que estudia la economía - Objeto de estudio de la economía - Evolución de las ideas económicas <p>2. LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienes y servicios - Clasificación de los bienes - Los sectores económicos - Factores de producción
Competencias laborales: Identifica fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.		



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 10

Asignatura: C. Económicas Grado: Decimo Período Académico: II	Nombre de la Unidad: los mercados y tipos de mercados	
Ejes generadores: ¿Por qué debo conocer las etapas de un proceso económico y los elementos fundamentales del sistema capitalista?		
Estándar: Compara los elementos básicos que determinan el mercado y los factores que lo afectan.		
Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la relación oferta – demanda afecta los precios del consumidor? ¿Qué aspectos han de considerarse en el diseño de una estrategia comercial?, ¿Por qué se presentan los fenómenos de la inflación y la deflación y a que sectores sociales afecta?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento de los problemas económicos del país Analizar los distintos procesos de la economía, distinguiendo sus efectos en la inflación, y los mercados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico. ▪ Establece las diferencias entre los principales sistemas económicos. ▪ Examina acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía. ▪ Valora el papel que realizan las empresas dentro del circuito económico, destacando su capacidad de generación de empleos y riquezas para el país. ▪ Destaca la importancia que tiene la creación de empresas y microempresas dentro de un mercado competitivo, en un mundo cada vez más globalizado. ▪ Diseña una estrategia comercial micro empresarial. ▪ Explica mediante un diagrama de flujo las etapas de producción, distribución y consumo de un producto ▪ Determinar los factores que afectan al mercado, destacando la demanda y la oferta, y los elementos que influyen en la inflación de los precios en el mercado. ▪ Identifica como afecta el proceso inflacionario dentro de la economía de un país, destacando los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores <p>Identifica las características básicas del dinero y su manejo en la economía Colombia, destacando las formas de ahorro.</p>	<p>3. PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La producción , la distribución y el consumo - Sistemas económicos - El aparato productivo - Como funciona un sistema económico <p>4. EL MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es el mercado - Cuáles son los actores del mercado - Clases de competencias - Clasificación de las empresas <p>5. LA INFLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es la inflación - Tipos de Inflación - Que es la deflación

Competencias laborales: Realizo Proyectos de tipo empresarial, elección y proyecto de vida.



Gobernación del Tolima
 Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 10

Asignatura: C. Económicas Grado: Decimo Período Académico: III	Nombre de la Unidad: En qué consiste las finanzas	
Ejes generadores: El sistema financiero.		
Estándar: Reconoce y comprende la forma en la cual son aplicados los mecanismos del sistema financiero en la economía del país.		
Pregunta problematizadora: ¿En una sociedad como la nuestra, crees que es posible existir sin el sistema financiero?, ¿porqué crees que es importante ahorrar?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores. ▪ Reconoce las causas que determinaron la aparición del dinero y su importancia para una Economía cada vez más globalizada. ▪ Analiza las condiciones con las que funcionan las diferentes ciencias y las características del sistema financiero colombiano, como resultado favorable para la economía del país. ▪ 	<p>Analiza las características del sistema financiero. Identifica los distintos tipos de intermediarios financieros que funcionan en Colombia. Examina la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional. Describe los servicios financieros que se ofrecen en el país. Reconoce los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores. Explica los beneficios que reportan las bolsas de valores al desarrollo industrial del país. Identifica algunas de las funciones del Banco de la República y la Política Monetaria. Comprende los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional. Analiza la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional</p> <p style="text-align: center;">•</p>	<p>6. EN QUE CONSISTE LAS FINANZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los intermediarios financieros - El sistema financiero - El mercado financiero - El mercado bursátil <p>7. EL MERCADO DE CAPITALAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo funcionan las bolsas de valores <p style="text-align: center;">Mercado público de valores</p>
Competencias laborales: <p style="text-align: center;">•</p>		



Gobernación del Tolima
 Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 10

Asignatura: C. Económicas Grado: Decimo Período Académico: IV	Nombre de la Unidad: Organismos de control económico
--	---

Ejes generadores: el estado y la economía: el sistema fiscal y el comercio internacional.

Estándar: Distingue los diversos impuestos recaudados por la nación y su distribución de acuerdo a la política fiscal establecida.

Pregunta problematizadora: El dinero recaudado por el tesoro nacional a través de los impuestos o tributos, alquileres y donaciones por el Estado se invierte en obras de desarrollo social que contribuyen al bienestar poblacional. ¿Cómo se beneficia o afecta su familia con la creación de nuevos impuestos?

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país. ▪ Analizar el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización ▪ Reconocer la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional, destacando medios alternativos para el desarrollo del comercio internacional para el bienestar de la población colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional. ▪ Distingo las características de los sectores públicos y privados dentro de la actividad económica nacional. ▪ Analiza el papel del estado en la economía a través de la política fiscal para un buen funcionamiento de la economía. ▪ Reflexiono sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso. ▪ Distingue los diversos impuestos recaudados por la nación y su distribución de acuerdo a la política fiscal establecida. ▪ Reconoce los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país. ▪ Identifico las instituciones de integración económica que regulan el mercado internacional. ▪ Explico las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial. ▪ Reflexiono sobre las alternativas que tiene el país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera. 	<p>8. EL ESTADO Y LA ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sector público - El sector privado - El manejo de la economía - Manejo de la circulación del dinero - Relación entre economía y política <p>9. EL MANEJO FISCAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usos de la política fiscal - El presupuesto nacional - Fuentes de ingreso <p>10. EL COMERCIO INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - El intercambio - Que es el libre cambio - Que es el proteccionismo - Balanza comercial

Competencias laborales:



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 11

Asignatura: C. Económicas Grado: Undécimo Período Académico: I	Nombre de la Unidad: Aspectos generales de la macroeconomía
---	--

Ejes generadores: la macroeconomía.

Estándar: Comprende la incidencia de las variables macroeconómicas en el contexto económico y político del país.

Pregunta problematizadora: A nivel nacional existen variables políticas de carácter general, que el gobierno o las autoridades monetarias adoptan para garantizar el funcionamiento de la economía. ¿Qué opina usted sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas?.

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana. ▪ Identificar la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada. Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía colombiana. ▪ Establezco las diferencias entre macroeconomía y microeconomía. ▪ Interpreta gráficos y estadísticas sobre los índices de crecimiento de la economía. ▪ Identificar las diferentes variables macroeconómicas del país ▪ Identifica la importancia del Producto Interno Bruto (PIB), como mecanismo para medir la producción de un país. ▪ Explica la equivalencia existente entre el PIB, Renta Nacional y demanda agregada. ▪ Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país. ▪ Analiza los fundamentos de las políticas monetarias y cambiarias. ▪ Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. QUE ES LA MACROECONOMIA <ul style="list-style-type: none"> - De que se ocupa la macro economía 2. EL PRODUCTO INTERNO BRUTO, PRODUCTO INTERNO NETO <ul style="list-style-type: none"> - Como se mide la riqueza. - La renta nacional - En que cosiste la demanda agregada 3. LA TASA DE CAMBIO. <ul style="list-style-type: none"> - Divisas - Devaluación y revaluación

Competencias laborales:



Gobernación del Tolima
 Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 11

Asignatura: C. Económicas
Grado: Undécimo
Período Académico: II

Nombre de la Unidad:

Ejes generadores: modelos y políticas de desarrollo en Colombia.

Estándar: Analiza los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país.

Pregunta problematizadora: Todo período presidencial identifica su cuatrienio con un lema que define el objetivo de su política a realizar. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los últimos planes de desarrollo al momento de su ejecución?.

Competencias

- Explicar cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico.
- Identificar las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país.
- Identificar la importancia de los planes de desarrollo para la proyección en el desarrollo económico y político de Colombia.

Indicadores de desempeño

- Identifica las distintas etapas del ciclo económico, destacando sus implicaciones en la economía colombiana.
- Plantea alternativas de solución frente a un momento de crisis económica.
- Analiza las implicaciones sociales, económicas y políticas de las distintas etapas del ciclo económico.
- Detemino las estrategias de estabilización de las de tipo estructural.
- Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.
- Relaciona los diferentes Planes de Desarrollo.
- Explica las características fundamentales de un plan de desarrollo.
- Examino las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución.

Núcleos temáticos

- 4. CICLOS DE LA ECONOMÍA.**
 - Etapa de prosperidad.
 - Etapa de recesión.
 - Depresión.
 - Recuperación.
- 5. TEMA: EL CRECIMIENTO ECONÓMICO**
 - Crecimiento y desarrollo
 - Estrategias de estabilización
 - Estrategias de tipo estructural
 - Que mide el crecimiento

Ciclos de la economía
- 6. TEMA: EL PLAN DE DESARROLLO**
 - Quién financia el plan
 - Los planes desarrollo entre 1970 y el 2006
 - Planes de desarrollo regional: departamental y nacional.

Competencias laborales:



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 11

Asignatura: C. Económicas Grado: Undécimo Período Académico: III	Nombre de la Unidad:	
Ejes generadores:		
Estándar: Analiza las implicaciones del neoliberalismo y la apertura económica sobre el país.		
Pregunta problematizadora: ¿Teniendo en cuenta la situación económica del país, qué estrategias podríamos explotar los colombianos para mejorar los niveles de calidad de vida?. ¿Qué efectos puede tener para, los consumidores la existencia de la competencia monopólica?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las transformaciones generadas por la constitución de 1991, en materia económica. ▪ Establecer las causas que conllevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explico las consecuencias sociales de las medidas económicas fijadas por la Constitución de 1991. ▪ Identifico los cambios económicos establecidos por la constitución de 1991. ▪ Asume una posición crítica frente a las transformaciones generadas por la Constitución de 1991. ▪ Analiza las características del neoliberalismo y la apertura económica. ▪ Explica las razones externas e internas que facilitaron el establecimiento del neoliberalismo. ▪ Reflexiono y opina sobre las implicaciones de la apertura económica sobre el país. ▪ Conocer los principales modelos de desarrollo económico de Colombia en los siglos XX y XXI. ▪ Comparar políticas de desarrollo económico (proteccionismo-neoliberalismo) con sus correspondientes ventajas y desventajas 	<p>7. LA ECONOMÍA EN LA CONSTITUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios desde 1991: Vuelco laboral, una banca mas solida, libertad al dólar, Colombia estrena banca central, fin a la emisión inflacionaria, control al ahorro, obligaciones de la propiedad <p>8. APERTURA ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desmonte del proteccionismo - Neoliberalismo y apertura - Globalización: Diez años de apertura, Contrabando y Dumping, la reconversión en Colombia - Acuerdos regionales de libre comercio
Competencias laborales:		



MALLA CURRICULAR – C. ECONOMICAS 11		
Asignatura: C. Económicas Grado: Undécimo Período Académico: IV	Nombre de la Unidad: Mundialización de la economía.	
Ejes generadores: Identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratado de libre comercio, área de libre comercio)		
Estándar: Distingue los diferentes aspectos relacionados con la Mundialización de la Economía.		
Pregunta problematizadora: ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar algunos factores que han dado origen a las formas de organización de la economía mundial ▪ Identificar las principales características del mundo en el ámbito económico de los últimos años. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciono la mundialización de la económica con el auge del neoliberalismo. ▪ Evaluó los alcances de la mundialización de la economía. ▪ Plantea y explica aspectos que considera como beneficio o nocivos que tiene las multinacionales y transnacionales para la economía mundial, nacional y regional. ▪ Analiza la necesidad de integrar grupos económicos que permitan superar las condiciones económicas del mundo actual y especial de nuestro país. ▪ Reconoce la importancia de los bloques económicos y de su capacidad de asociación. ▪ Propone formas alternativas de llevar a cabo integraciones económicas donde las ventas se den de manera proporcional y equitativa. ▪ Identifica los diferentes bloques económicos existentes en el mundo para reconocer la importancia que tiene para Colombia pertenecer a ellos. 	<p>9. MUNDIALIZACION DE LA ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internacionalización e interdependencia - Privatización en la URSS - El empuje neoliberal - Los bloques económicos: en América, Europa, Asia y África. <p>10. EL REORDENAMIENTO DEL PODER ECONOMICO MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio en la naturaleza del poder - Los tres polos de poder: Estados Unidos, la Unión Europea, Japón. - Las potencias emergentes - Las corporaciones transnacionales - Organismos internacionales de crédito.
Competencias laborales:		



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



MAPA CURRICULAR

C. POLITICAS GRADO 10 Y 11



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 10

Asignatura: C. Políticas
Grado: Decimo
Período Académico: I

Nombre de la Unidad: La Política

Ejes generadores: La política – poder, autoridad, gobierno – formas de gobierno y poder

Estándar: Analizar y explicar la relación existente entre los fenómenos de poder, autoridad y gobierno en el estado colombiano

Pregunta problematizadora: Que relación existe entre poder, autoridad y gobierno?

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar las ideas clásicas y modernas de gobiernos con relación a autoridad y poder y define diferentes formas de gobierno y la división de poderes públicos. ▪ Establece la relación entre poderes y para poderes en la realidad política colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política. ▪ Argumenta lo que debe ser la política a partir de su significado para la convivencia humana ▪ Realiza una línea de tiempo respecto a la evolución histórica de las formas de Estado desde la antigüedad a la modernidad. ▪ Discute sobre los fundamentos de validez del poder en la sociedad contemporánea Relaciona la naturaleza del poder, respecto con la voluntad individual y colectiva. ▪ Compara las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división del poder público. ▪ Diferencia las ideas clásicas y modernas de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder. ▪ Defino las diferentes formas de gobierno y distingo los poderes públicos en las democracias contemporáneas. ▪ Defino el poder oculto e identifico algunas de sus manifestaciones. Cuestionando los efectos de los poderes ocultos en las sociedades. ▪ Reflexiona sobre la manera como las ideales democráticos se afectan a causa de los poderes ocultos. En la formación del estado. 	<p>1. LA POLITICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de política a través de la historia - Formas de pertenencia en política: pertenencia ideológica, pertenencia nacional, pertenencia partidista - La dimensión constitutiva de la política. - Conceptos básicos: Poder, autoridad y gobierno. - Los poderes públicos. <p>2. FORMAS DE GOBIERNO Y PODER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemática de las formas de gobierno - Formas de gobierno. - El poder del constituyente. - Los poderes públicos, subdivisión y distribución <p>3. LOS PODERES POLÍTICOS OCULTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poder tras el poder - El poder del para poder.



Gobernación del Tolima
 Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 10		
Asignatura: C. Políticas Grado: Decimo Período Académico: II	Nombre de la Unidad: El Estado colombiano	
Ejes generadores: el estado colombiano.		
Estándar: Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.		
Pregunta problematizadora: Existen o se han acabado las ideologías?. ¿Son eficientes las instituciones del Estado Colombiano? Consideras que los fenómenos económicos están íntimamente relacionados con eventos políticos?.		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende las diferentes formas y concepciones del estado y sus características modernas ▪ Relaciona las formas de Estado como una situación de desarrollo económico y evalúa su capacidad para solucionar problemas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación en la formación de las instituciones políticas colombianas. ▪ Describo cómo se centralizó el estado en el siglo XIX y cómo se descentralizó a finales del siglo XX. ▪ Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales y políticos. ▪ Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas ▪ Explica el Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones sociopolíticas ▪ Mediante una matriz de comparación, establece diferencias entre las principales ideologías y sus concepciones ▪ 	<p>4. ¿QUE ES EL ESTADO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos enfoques sobre el estado - El estado en el siglo XX: el estado intervencionista, privatización del Estado. <p>5. EL ESTADO COLOMBIANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación del estado colombiano: el estado hacendista, el estado agroindustrial, el estado neoliberal. - Delitos de los funcionarios contra la administración pública. - Entes Territoriales y su organización



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 10

Asignatura: C. Políticas Grado: Decimo Período Académico: III	Nombre de la Unidad: El Estado Colombiano	
Ejes generadores: El pensamiento político en Colombia y la estructura del estado colombiano.		
Estándar: Valora las ideas políticas y la elaboración de normas para la construcción de una sociedad justa y equitativa entre los hombres.		
Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son los vínculos socio-políticos del ciudadano con el Estado y por qué debemos acatar los valores democráticos?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalo las características del pensamiento liberal colombiano, tal como éste se gestó desde el siglo XIX, y del socialista en el presente siglo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano. ▪ Distingo dos tipos de relación entre sociedad y estado. ▪ Identificar el objetivo del que se ocupa el pensamiento político y las directrices ideológicas de este, en especial el colombiano. ▪ Describe las principales características del pensamiento político colombiano ▪ Reconocer elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas a través de las diferentes concepciones ideológicas y políticas. ▪ Describe como se centraliza el Estado en el siglo XIX y como se descentraliza en el siglo XX ▪ Relacionar las formas de Estado y su capacidad para solucionar problemas sociales y políticos ▪ Describir los procesos de formación del Estado colombiano ▪ Identificar elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas del Estado colombiano ▪ Distingue dos formas de hacer política ▪ Reflexiona sobre la actitud de los ciudadanos frente a la política ▪ Conoce las principales autoridades e instituciones políticas del estado colombiano 	<p>6. EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento político en Colombia: ideas liberales (la independencia, la constitución del estado nación) La modernización (intervencionismo, ideas socialistas, últimas transformaciones). <p>7. ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podere del estado: Ejecutivo, legislativo y judicial. - Órganos de control: Ministerio publico: Contraloría, procuraduría. Otros órganos de control. - Régimen electoral: Consejo nacional electoral, registraduría general de la nación.



Gobernación del Tolima
 Secretaria de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 10

Asignatura: C. Políticas Grado: Decimo Período Académico: IV	Nombre de la Unidad: la sociedad civil y la constitución nacional.	
Ejes generadores: La sociedad civil y la constitución política de 1991.		
Estándar: Identifica y valora los principios de la convivencia como herramienta fundamental para el desarrollo de la sociedad civil		
Pregunta problematizadora: ¿Participa la sociedad civil en las decisiones políticas del país y en las conversaciones de paz en Colombia?		
Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar quienes conforman la sociedad civil en el estado y su importancia en el desarrollo político de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el concepto de sociedad civil. ▪ Relaciona los elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil. ▪ Relaciono los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política. ▪ Contrasta críticamente el individualismo y una concepción más comunitaria de las relaciones sociales. ▪ Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política ▪ Distingue los tipos de relación entre sociedad y Estado. ▪ Establece algunas diferencias entre las constituciones de 1886 y la de 1991. ▪ Explico la diferencia entre un Estado centralizado y uno descentralizado. ▪ Distingue los cambios generados por la constitución de 1991. ▪ Enumero las etapas del proceso de construcción d la constitución de 1991. ▪ Identifico los cambios que la constitución de 1991 plantea en materia de las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente. 	<p>8. SOCIEDAD CIVIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de sociedad civil. - Libertad y sociedad civil. - Sociedad civil- estado. <p>9. LA CONSTITUCIÓN DE 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes. - Fundamentos de un estado social de derecho. - División de la constitución - Los derechos fundamentales.



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 11

Asignatura: C. Políticas
Grado: Undécimo
Período Académico: I

Nombre de la Unidad: Régimen y sistemas políticos

Ejes generadores: Régimen y sistema político- autoritarismo, democracia y totalitarismo- poder constituyente y democracia

Estándar: Valora los esfuerzos que hacen los líderes de algunas regiones por resolver los problemas que enfrenta el mundo

Pregunta problematizadora: ¿Qué diferencia se puede establecer entre un sistema y un régimen político?. Cuáles son las ventajas del sistema democrático con relación a los demás regímenes.

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas ▪ Explica las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia. ▪ Diferencia el régimen político totalitario y autoritario. ▪ Explica las características del régimen político colombiano. ▪ Explica las implicaciones que ha tenido el uso de la fuerza en nuestro régimen político. ▪ Opina sobre las debilidades y las fortalezas del régimen político colombiano. ▪ Opina sobre las bondades, limitaciones y defectos del régimen político colombiano. ▪ Asume una posición crítica frente al poder constituyente. ▪ Es capaz de identificar los elementos de un sistema y de un régimen político. ▪ Opina sobre las bondades, limitaciones y defectos del régimen político colombiano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una posición crítica frente a las características del sistema político colombiano ▪ Relaciona el estado de violencia en Colombia con la definición de sistema político colombiano 	<p>1. REGIMEN Y SISTEMA POLITICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El régimen político. - El sistema político. <p>2. AUTORITARISMO, DEMOCRACIA Y TOTALITARISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritarismo. - La democracia: las reglas de la democracia. - El totalitarismo. - Poder constituyente: el pueblo, democracia, la multitud, el poder constituyente



Gobernación del Tolima
 Secretaria de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 11

Asignatura: C. Políticas Grado: Undécimo Período Académico: II	Nombre de la Unidad: Los partidos políticos en Colombia
---	--

Ejes generadores: Instituciones políticas modernas- Los partidos políticos en Colombia.

Estándar: Asumir una postura crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas de Colombia.

Pregunta problematizadora: ¿Porqué el clientelismo sea convertido en una práctica común en nuestro sistema político?

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir una posición crítica frente a la formación de los partidos políticos en Colombia, valorando la importancia de terceras fuerzas en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos políticos. ▪ Asume una posición crítica frente a los partidos políticos y su relación con los medios de comunicación. ▪ Identifica las características de las instituciones políticas modernas. ▪ Determina diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas. ▪ Valora el papel de las instituciones políticas en la actualidad. ▪ Relaciona los elementos constitutivos de los programas de los partidos políticos tradicionales. ▪ Explico el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia. ▪ Valoro la importancia del surgimiento de terceras fuerzas en Colombia. ▪ Explica las características de los partidos políticos ▪ Critica la posición que han asumido los partidos políticos frente a los medios de comunicación ▪ Identifica similitudes y diferencias entre los partidos políticos liberal y conservador ▪ Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia ▪ Valora la importancia del surgimiento de terceras fuerzas en Colombia ▪ Asume una posición crítica frente a la conformación de los partidos políticos en Colombia 	<p>3. INSTITUCIONES POLITICAS MODERNAS: El Gobierno, la constitución, El Parlamento, El sufragio.</p> <p>4. PARTIDOS POLÍTICOS. - Formas de los partidos políticos.</p> <p>5. LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN COLOMBIA: - Orígenes de los partidos políticos. - Los programas, El bipartidismo, Los terceros partidos, Las fuerzas políticas extraparlamentarias, crisis de los partidos políticos.</p>



Gobernación del Tolima
 Secretaria de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 11

Asignatura: C. Políticas Grado: Undécimo Período Académico: III	Nombre de la Unidad: política internacional.
--	---

Ejes generadores: hacia un gobierno mundial

Estándar: Identifica las características de la globalización e identifica los principales puntos de la agenda política latinoamericana.

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece la diferencia entre globalización y paralización y relaciona el proceso de la democratización de América Latina con la tendencia neoliberal a nivel mundial. ▪ Plantea formas alternativas de organizar el mundo actual a partir de las tendencias que se descubren dentro de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa los alcances de la globalización para los países desarrollados y subdesarrollados. ▪ Describo los rasgos más importantes de la llamada globalización. ▪ Identifica las características de la globalización e identifica los principales puntos de la agenda política latinoamericana ▪ Evalúa los alcances de la globalización para los países desarrollados y subdesarrollados y valora la preocupación de las naciones latinoamericanas por considerar una agenda política pertinente a nuestros problemas ▪ Valora la preocupación de las naciones latinoamericanas por consolidar una agenda política pertinente a nuestros problemas. ▪ Explico las principales preocupaciones políticas de América latina al finalizar el siglo XX ▪ Destaca las implicaciones de la globalización, tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados y evalúa los puntos que consolidan la agenda latinoamericana ▪ Analiza el nuevo orden mundial y la importancia del proceso de globalización que estamos viviendo. 	<p>6. HACIA UN GOBIERNO MUNDIAL - Un mundo interconectado: Que implica la globalización, gobierno mundial, las organizaciones no gubernamentales</p> <p>7. AGENDA POLÍTICA LATINOAMERICANA: - Democracia en Latinoamérica. - América Latina y la Globalización - Nuevos temas de la agenda política interamericana: derechos humanos, soberanía, seguridad colectiva, combate al narcotráfico, medio ambiente.</p> <p>8. ESPACIOS DE NEGOCIACIÓN DE AMÉRICA LATINA: - Globalización e inserción de América Latina - Posibilidades de integración en América Latina</p>



Gobernación del Tolima
 Secretaria de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
 Guayaquil Coyaima



MALLA CURRICULAR – C. POLITICAS 11

Asignatura: C. Políticas Grado: Undécimo Período Académico: IV	Nombre de la Unidad: Derechos humanos -Organizaciones Internacionales
---	--

Ejes generadores: los derechos humanos

Estándar: Plantea diversas formas como pueden intervenir las organizaciones internacionales con el fin de mejorar las condiciones sociales en nuestro país.

Competencias	Indicadores de desempeño	Núcleos temáticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume con responsabilidad su papel como promotor y defensor de los derechos humanos ▪ Propone cambios alternativos de superación de los principales conflictos en Colombia y el mundo con base en las propuestas de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora ensayos sobre la situación de los derechos humanos en el país. ▪ Reconoce la función de las organizaciones internacionales como promotores y gestores del orden internacional. ▪ Reconoce y valora la cultura humana como motor esencial para la construcción de la convivencia y la paz. ▪ Relaciona la aplicación de los derechos humanos en el mundo con la forma como se aplica en Colombia. ▪ Reconoce y valora la importancia que tiene para el mundo la existencia de los derechos humanos. ▪ Emite juicios de valor con respecto a la interpretación que se hace en Colombia de los derechos humanos. ▪ Reconoce y analiza las ideas que legitiman la existencia de los derechos humanos. ▪ Sabe en qué consiste los derechos humanos y la manera de defenderlos y promoverlos. ▪ Correlaciona las tres generaciones de derechos humanos. ▪ Identifica el fundamento del Derecho Internacional Humanitario. 	<p>9. HUMANIZACION DE LOS CONFLICTOS Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que son los derechos humanos. - Características de los derechos humanos. - Las tres generaciones de los derechos humanos. - Violaciones a los derechos humanos: La xenofobia, el racismo, la pobreza y la marginalidad, la violencia política. - La promoción de los derechos humanos a nivel personal y social. - Como podemos promover nuestros derechos a nivel político. - Quienes defienden los derechos humanos: la corte constitucional, los jueces, la fiscalía de la nación, la personería municipal, la defensoría del pueblo, la procuraduría - Herramientas para proteger nuestros derechos humanos: habeas corpus, habeas data, acción de tutela, derecho de petición, acciones populares. - El derecho internacional humanitario o derecho de guerra: Que es el DIH, Que principios guía el DIH, cuales son los instrumentos de DIH (los cuatro convenios de Ginebra), Que es un conflicto armado,



5. MODELO PEDAGOGICO

La importancia de las Ciencias económicas y políticas, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo cada vez más globalizado. También, preparan al individuo para vivir en sociedad y enseña las bases de formación ciudadana, en formar hombres con una actitud de cambio con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes tipos de aprendizajes:

- **Constructivismo:** En él, docente y estudiante interactúan entre sí y con los hechos y eventos de la naturaleza física y social. El docente tiene como responsabilidad acompañar a los estudiantes de manera activa para que ellos también actúen sobre los hechos y eventos que desean comprender. Las actividades del docente y las de los estudiantes no son sólo física y socialmente realizables, sino también interpretativas, reflexivas, argumentativas y propositivas. (Not, 1938, 1992); se postula que el conocimiento resulta de la interacción de los esquemas de acción del sujeto con los esquemas de acción del objeto.

Los contenidos son seleccionados por los docentes a través de los planes de áreas y de acuerdo a los estándares, competencias y ámbitos que evalúa el ICFES: las estrategias utilizadas se basan en la confrontación con los hechos y eventos para conocer las conjeturas o hipótesis que elaboran, con las confrontaciones de experiencias y de argumentos a favor y en contra. Como recurso didáctico se emplea el método crítico analítico, para defender o refutar hipótesis que se elaboran en función de los marcos conceptuales que espontáneamente vayan surgiendo en las interacciones físicas y sociales con la realidad.

- **Aprendizaje Significativo:** Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.



- **Aprendizaje en Equipo:** Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto rendimiento de desempeño.
- **Comprensiva:** Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

Problémica: Nos conduce a la investigación partiendo de la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.

Método expositivo: Cuyo instrumento de acción es la palabra en sus distintas formas, dimensiones y manifestaciones. Este modelo posibilita que el alumno acceda al conocimiento teórico, que la humanidad ha ido acumulando a través del trabajo, la investigación, la inventiva creadora y la experiencia precedente, y que es transmitida por el docente a las nuevas generaciones. El método expositivo opera con base en tres procedimientos generales que son:

- El uso de la palabra oral, en ella se integran la explicación, el conversatorio, la exposición, la demostración en laboratorio, la visita a escenarios, el trabajo de campo, el seguimiento controlado, el levantamiento de planos, el registro de características, el dibujo de procesos y objetivos, la visita a museos etc.
- El uso de la palabra escrita, esta se basa en lecturas de textos escritos y en la producción literaria del conocimiento y el saber.
- El uso de la palabra representada en imágenes, diagramas, esquemas, estatuarias, símbolos, señales, graficas, caricaturas y escenificaciones.

Estos tres procedimientos pueden confluir en técnicas orales, como la conferencia, el dialogo, la película, la mesa redonda y otras formas orales, escritas y proyectadas de la palabra, lo que no implica un divorcio entre la palabra del maestro y la palabra del alumno, sino por el contrario lo que se busca es que el maestro entre en contacto, en

dialogo con los estudiantes a través de la palabra.



6. METODOLOGÍA

La metodología para el desarrollo de curso se ha diseñado teniendo en cuenta los ejes generadores, las preguntas problematizadoras, la selección de los ámbitos conceptuales, las competencias y una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral. Los Ejes generadores tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase.

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes –porque se esbozan de forma llamativa o interesante–, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

La selección de los ámbitos conceptuales en Ciencias Políticas Se ha denominado ámbitos conceptuales en esta propuesta curricular, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Políticas, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problematizadoras.

Hacia un desarrollo por competencias Se trata a través del desarrollo de una estructura curricular, trabajar con las competencias cognitivas, procedimentales, valorativas. A partir de este ejemplo, los docentes en el país pueden crear currículos pertinentes a sus contextos, como se ha sustentado en el presente documento.

LAS CLASES SE REALIZA EN 3 ETAPAS:

Actividades de exploración: el docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.



7. RECURSOS Y MEDIOS EDUCATIVOS.

- **RECURSO HUMANO:** estudiantes, padres de familia y educadores.
- **RECURSO FISICOS:** Aulas de clases, sala de informática, tablero, marcadores.
- **RECURSO PEDAGOGICOS:** Como: libro guía, guías de trabajo, salidas de campo.
- **RECURSO TECNOLOGICOS:** Computador, Televisor, video ben, videos educativos.



8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará atendiendo lo dispuesto en el Decreto 1290 de 2009 sobre el sistema de evaluación. Se tendrá en cuenta los tres momentos de la evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

La evaluación será integral, continua, tendrá en cuenta la interpretación, la comprensión, el análisis, la discusión, la crítica constructiva, la apropiación de conceptos, la interpretación gráfica (diagramas, imágenes, mapas, etc), exposiciones, elaboración de trabajos escritos, talleres dirigidos, además se incentivara la participación, la responsabilidad, el respeto por los compañeros y profesores, la presentación personal. Etc.

Se sacarán tres notas o conceptos para el área que den cuenta de diferentes estrategias distribuidos así:

1. Evaluaciones escritas y pruebas orales - participación oral. Equivalen al 40%
2. Trabajos escritos, actividades en clase, presentación del cuaderno. Equivale al 30%
3. Actividades de compromiso y actitud personal: Asistencia - puntualidad, respeto – tolerancia, responsabilidad, presentación personal Equivalen al 30%

La nota final equivale a la sumatoria de todos los promedios.

La escala de valoración institucional es numérica (de 1 a 5) y su equivalencia con la escala nacional es así:

ESCALA INSTITUCIONAL	EQUIVALENCIA A LA ESCALA NACIONAL
De 1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
DE 3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BASICO
DE 4.0 a 4.5	DESEMPEÑO ALTO
DE 4.6 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR
DE ACUERDO CON EL DECRETO 12/90 DESEMPEÑO BAJO EQUIVALE A REPROBAR EL AREA.	



9. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

La estrategia consiste en realizar unas series de actividades que apoyen los procesos, los aprendizajes y los productos. Están fundamentadas en:

- **PROCESOS DE AULA:** leer, escribir, representar, debatir, escuchar, trabajar en equipo, sustentar ideas, argumentar, proponer, inferir, dialogar.
- **ACTIVIDADES DE AULA:** como indagar conceptos, tomar apuntes, buscar información, elaborar resúmenes, clasificar información, analizar datos, proponer problemas, establecer métodos para la resolución de los problemas, llegar a conclusiones, socializar aprendizajes, argumentar posiciones.
- **ACTIVIDADES PARA LA CASA.** Indagar información en diferentes fuentes, confrontar información, hacer resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, mentefactos, ejercitar la interpretación, la argumentación y el análisis, elaborar unos informes, visitar algún sitio, dialogar con personas.
- **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:** la evaluación por competencias de acuerdo con el procedimiento que fija el MEN.



11. ESTRATEGIAS DE APOYO.

Las estrategias de pedagógicas de apoyo van encaminadas a afianzar los conocimientos adquiridos o a reforzar los existentes a través de actividades que posibiliten a los educandos poder superar las deficiencias que van teniendo en el proceso educativo. Es decir, que estas deben relucir la didáctica real en el Aula, ya que, debe clarificar las competencias, conocimientos y habilidades, mediante el uso de estrategias y actividades pedagógicas, tales como: Trabajo individual, trabajo en grupo, clase didáctica, preguntas contextualizadas, socio-dramas, exposiciones, construcción de ensayos, crucigramas, comparación y contrastaciones, investigaciones y elaboración de hipótesis y predicciones, creación de mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, interpretaciones imágenes y cuadros estadísticos, elaboración de carteleras, afiches, murales, resúmenes analíticos, exposiciones individuales y grupales, exploración de saberes, etc. Que con el apoyo de recursos y materiales didácticos adecuados lleguen al aprendizaje significativo .



BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2004.
- Desarrollo II Economía y Política. Editorial Voluntad
- Colección Bicentenario. Ministerio de Educación Nacional
- ACOSTA, Efraín y otros. ECONOMIA Y POLITICA. Edición Tercera. Grupo Editorial Norma. Impreso en Santafé de Bogotá, Colombia 2002
- MONTENEGRO GONZALEZ, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.
- ORTEGA TORRES, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.
- Página Web del Dr. Carlos Aquino Rodríguez. Especialista en economía
<http://www.aquino.org>.
- GAVIRIA RÍOS, M.A. y Sierra Sierra, H.A.(2005) LECTURAS SOBRE CRECIMIENTO ECONÓMICO REGIONAL. Edición a texto completo en
www.eumed.net/libros/2005/mgr/
- GONZÁLEZ ARENCIBIA, M. (2005) ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS FRENTE A LA GLOBALIZACION Y AL MERCADO. Edición a texto completo en
www.eumed.net/libros/2005/mga/