

# PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS



AÑO 2016

## PLAN DE ÁREA

**IDENTIFICACIÓN:** Institución Educativa “JUAN LOZANO SÁNCHEZ”

**ÁREA:** Educación Ética y valores humanos

**NIVEL:** Básica Primaria, Secundaria y Media.

**GRADOS:** 1º a 11º

### DIAGNÓSTICO

Las sociedades han estado en los últimos años enfrentados en una serie de dificultades que deterioran las relaciones personales o humanas, llegando al incremento de los problemas familiares, ambientales, laborales y escolares. Es muy urgente abordar estos conflictos desde el ámbito educativo para lograr el reconocimiento de la persona humana y de emprender un trabajo participativo que identifique que cada uno de nosotros estamos llamados para el rescate de los principios y valores humanos.

Es necesario que todos estemos comprometidos en la formación en valores para hacer de nuestros lugares zonas de bienestar y progreso, es así que docentes, estudiantes y padres de familia somos los indicados para actuar como personas educadas y que reconozcamos que esta la mano tendida del otro cuando nos equivocamos para vivir en la tolerancia y en la reconciliación.

La comunidad educativa Lozanista está a la espera de una atención desde los conocimientos éticos para ver la gran responsabilidad que debe asumirse para educar en valores a las nuevas generaciones que nos necesitan y con la ayuda de todos estaremos formando personas trabajadores, talentosas y cordiales.

Las edades de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SÁNCHEZ oscilan entre los 5 y los 19 años de edad, es decir, niños y adolescentes se encuentran matriculados en nuestra institución. La mayoría de ellos pertenecen a la población rural de Guayaquil y veredas aledañas, algunos de ellos son de estrato campesino e indígena, se desempeñan en labores del campo en la jornada contraria, ayudando en los quehaceres de sus parcelas y viviendas. Además con el acompañamiento del SENA que los forma en técnicos en agroindustria alimentaria y los gradúa en el grado once, es una alternativa fundamental en la calidad de vida de las familias.

En cuanto al desempeño de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los estudiantes solo alcanzan el desarrollo de la competencia interpretativa, hecho que causa ciertas dificultades el rendimiento académico, pues hay que tener en cuenta que estas habilidades deben ser comenzadas a desarrollar desde los primeros niveles de la educación básica. En secundaria es necesario motivar a los estudiantes para que logren los buenos resultados en los procesos educativos.

### JUSTIFICACIÓN

El plan de estudios de educación ética y valores humanos hace un gran trabajo de reconocimiento de lo que debemos aportar como personas responsables del bienestar social, la cual se basa en el respeto a la dignidad humana, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia que nos enfoca a la convivencia pacífica, son propósitos esenciales para reforzar en los estudiantes y fortalecer los procesos de formación permanente, personal, cultural y social.

El aprendizaje de esta área contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al sentido de pertenencia hacia la institución, hay que fortalecer el desarrollo de la personalidad aprender a hacer valoraciones del mundo cada vez más acordes, de tal manera que pueda responder a los desafíos que la vida le plantea.

Estaremos Desarrollando valores cada vez más humanos que contribuyan al cambio en los procesos de socialización que vive nuestro país y al rescate de los valores morales de nuestros estudiantes. Por lo tanto en educación ética y valores humanos se tienen las siguientes competencias que harán de los estudiantes personas capaces de reconocer que tenemos el compromiso de ofrecer las buenas relaciones humanas, estas competencias son: 1) La valoración personal: en donde reconocemos y respetamos las cosas que nos rodean partiendo del propio respeto como persona sociable. 2) Compromiso humano y social: en donde se demuestra que hay que aportar nuestros conocimientos en beneficio de la sociedad. 3) Actitud integradora: Es sabernos relacionar con cada uno de los miembros cualquier actividad para obtener el éxito en cada proyecto. 4) Desempeño colaborativo: Hace referencia a las capacidades de la persona que las comparte en la solución de las necesidades individuales y colectivas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Formar al estudiante en los principios éticos y morales desde el rescate de los valores humanos siguiendo los lineamientos y normas vigentes de la nación e institución educativa. Promoveremos cada uno de los valores humanos para hacer de las personas que nos rodean unos comprometidos por la educación, la cultura, el deporte y la naturaleza.

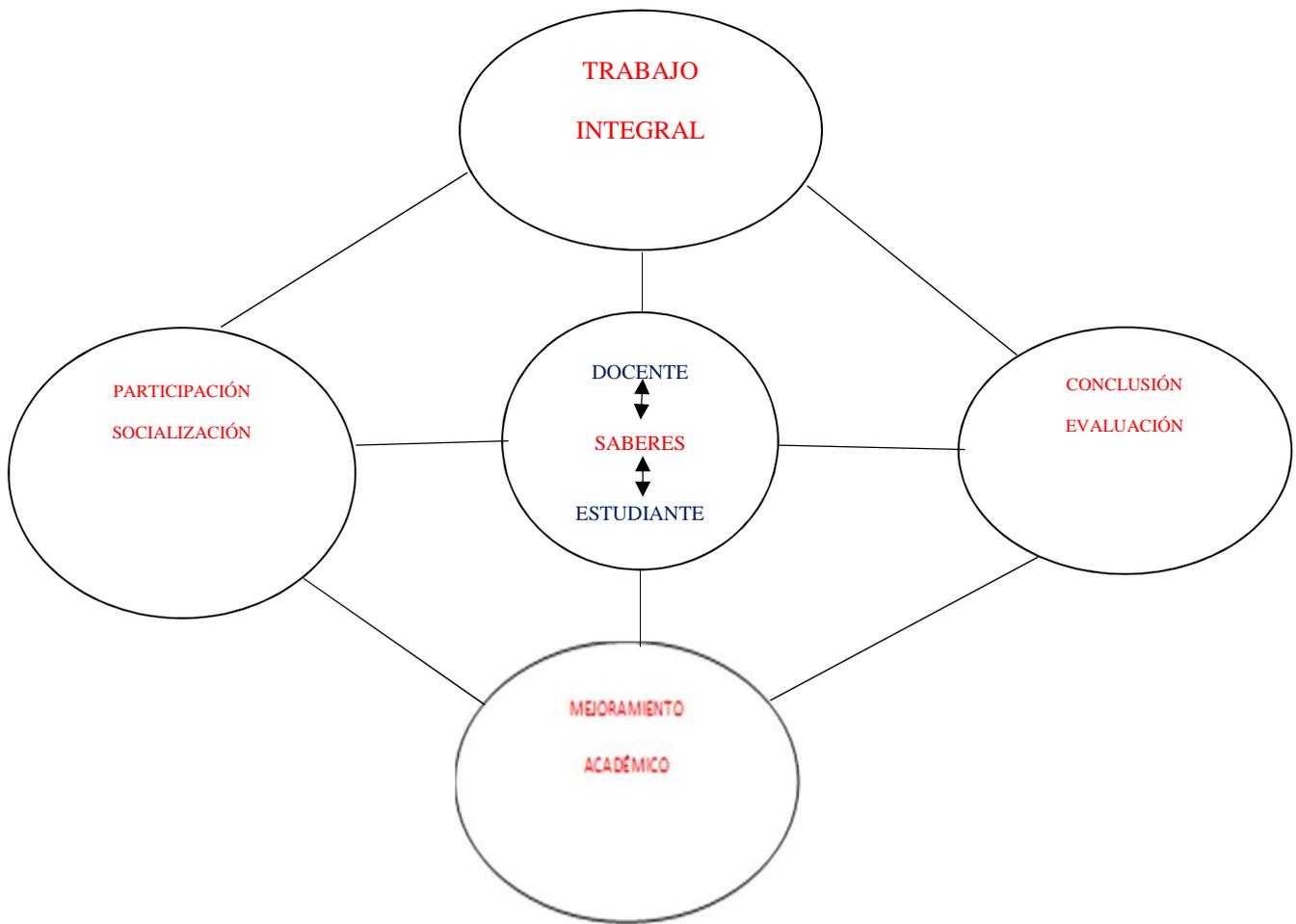
### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender el ámbito del área de educación ética y valores humanos como compromiso humano de bienestar y desarrollo.
- Reconocer la importancia de educarse en valores para el trabajo como la gran esperanza de progreso personal.
- Identificar las falencias como persona sociable para emprender un trabajo de fortalecimiento en el estudio de los valores humanos.
- Demostrar las capacidades y la inteligencia relacional como medio efectivo en el desarrollo de proyectos de bienestar.
- Participar en los distintos eventos liderados por la institución educativa y de la comunidad para determinar que todos unidos podemos lograr las metas.
- Evaluar nuestro comportamiento social y reorientar nuestra forma de actuar para gozar de tranquilidad y paz.
- Reconocer lo valioso de las cosas de la naturaleza que nos aportan su beneficio para sobrevivir y son esenciales en el desarrollo de las diversas actividades.

### **METODOLOGIA**

La labor pedagógica parte de un trabajo integral entre los docentes en donde se comparten los conocimientos en cada una de las áreas de estudio para luego hacer en los estudiantes un trabajo participativo con los saberes en las horas de clases. Estos saberes o temas son abordados y apoyados mediante talleres, charlas, explicaciones hasta que el estudiante realice la socialización de la actividad, se aplica el método dialogante que permite una formación humana y compartida. Durante el proceso pedagógico se hacen las evaluaciones de manera continua para ver los resultados y al plantear conclusiones nos enfocaremos al mejoramiento de la actividad pedagógica en docentes y el rendimiento académico en los estudiantes.

## MAPA CONCEPTUAL METODOLOGIA LOZANISTA



### MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67)*

También establece que:

*En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)*

La **Ley General de Educación** (1994) establece en seis de los trece **finés de la educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;*
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;*
- 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;*
- 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;*
- 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;*
- 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;*
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y*

*h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)*

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

*La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).*

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;*
  - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;*
  - c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;*
  - d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y*
  - e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.*
- Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)*

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

*... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.*

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

El gobierno escolar que estará conformado por los actores de la comunidad educativa velando por el bienestar institucional, el comité de convivencia que atiende los casos para dar la solución según el manual de convivencia, el personero estudiantil, el contralor estudiantil, el servicio social estudiantil y el orientador estudiantil. Estas

instancias tienen el compromiso en garantizar un trabajo dedicado y de progreso para la región como es el mandato constitucional colombiano.

### **DESARROLLO MATRIZ D.O.F.A.**

**DEBILIDADES:** Falta de textos guías actualizados, para el desarrollo de las actividades normales.

Desinterés, de los padres de familia para participar en las actividades escolares.

Actitud pasiva en la mayoría de estudiantes.

**OPORTUNIDADES:** Posibilidad para vincular a los padres de familia, a los estudiantes, docentes y comunidad en las actividades comunitarios y de la Institución Educativa.

**FORTALEZAS:** Se cuenta con dos salas de sistemas, con sala de audiovisuales, con espacios culturales y deportivos. Con una biblioteca para consultar e investigar.

Hay personal docente capacitado para la orientación del área de estudio.

Contamos con las asesorías y capacitaciones de la psicóloga del SENA.

**AMENAZAS:** No existen suficientes recursos para llevar a cabo prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de aula.

### **GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El Respeto.

#### **ESTÁNDAR:**

Identificarse por ser respetuoso en la familia, en la escuela y con la naturaleza.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y los practico en el contexto cercano.

**COMPETENCIA:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato, cuidado y amor.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Participo mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

**Competencia:** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia con mis amigas o amigos y en mi salón.

**Competencia:** Identifico las ocasiones en que mis amigos o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.

#### **LOGROS:**

Participa alegremente en las reuniones familiares.

Aprecia y participa en las celebraciones de la institución educativa.

Respeto a sus semejantes: papá, mamá, compañeros, profesores, hermanos.

Resolver conflictos pacíficamente.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Participa en reuniones familiares.

Aprecia las celebraciones en la institución.

Es respetuoso con sus semejantes.

Reconoce que las personas no podemos vivir solas.  
Resuelve conflictos pacíficamente.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Valoración personal.***

Conoce la importancia de ser una persona respetuosa tanto en la casa, en el colegio, con la naturaleza y en la comunidad.

**SABERES:**

El respeto por los padres.  
Respeto a nuestros profesores y compañeros.  
Cuido nuestra institución.  
Resolvemos los conflictos pacíficamente.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Organización de actividades como:  
Juegos, dramas, mímicas, resaltando el respeto por los padres, profesores, compañeros, ancianos, niños, etc.  
Participación en jornadas de aseo y embellecimiento de la institución.  
Creación de acuerdos para resolver pacíficamente los problemas y establecer sanciones o multas para el que los incumpla.

**DE RECUPERACIÓN:**

Explicación oral y escrita sobre cómo debo respetar a mis semejantes.  
Siembro plantas ornamentales en la institución.

**DE PROFUNDIZACION:**

Realizo una frase en cartulina resaltando los valores y el respeto a los semejantes.  
Diseño y presento a mis compañeros, acuerdos para la convivencia pacífica.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Vivir armónicamente, respetando las normas de convivencia y preocupándose por mantener bonita la institución.

**EVALUACION:**

Participación en clase.  
Acciones emprendidas para el mejoramiento de la convivencia estudiantil y el embellecimiento de la institución.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Nuestra Patria.

**ESTÁNDAR:**

Contribuyo a la formación de una personita con sentido de pertenencia, quien valore lo nuestro y demuestre amor por nuestra patria y el medio ambiente.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otra personas.

**LOGROS:**

Identifica el mapa de Colombia.  
Dibuja los símbolos patrios.  
Cuida nuestro medio ambiente.  
Tiene sentido de pertenencia con su institución.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica nuestra patria.  
Dibujo y coloreo los símbolos patrios.  
Respeto los árboles y los cuido.  
Cuido el medio ambiente.  
Valora su colegio.  
Muestra sentido de pertenencia con la institución  
Maneja sus emociones para no hacer daño a otras personas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Cuido el entorno que me rodea y respeto los símbolos patrios.

**SABERES:**

Colombia, un poema.  
Nuestros símbolos patrios.  
Mi colegio es una familia.  
Colaboremos.  
Nuestro medio ambiente y los árboles.

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Observar, dibujar, pintar y decorar el mapa de Colombia.  
Identificación del mapa de Colombia en varios mapas observados.  
Dibujamos los símbolos patrios.  
Escribir y memorizar las dos primeras estrofas del himno nacional.  
Reconocemos el medio ambiente, que nos rodea, cuidando y sembrando árboles en nuestra institución.  
Dramatización sobre el manejo de las emociones.

**DE RECUPERACION:**

Identificación de nuestros símbolos patrios.  
Cantar las dos primeras estrofas del himno nacional.

**DE PROFUNDIZACION:**

Identificación del mapa de Colombia dentro de otros mapas.  
Consulta más a fondo acerca de los símbolos patrios.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Al terminar la unidad el 98% de los niños deben:  
Reconocer el mapa de Colombia  
Nombrar los símbolos patrios.

**EVALUACION:**

Dibujo libre y dirigido.  
Comparación de láminas, gráficas, carteleras o carteles.  
Interpretación musical y recitación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Seamos ordenados.

### **ESTÁNDAR:**

Me identifico como un ser ordenado, responsable y justo.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

### **LOGROS:**

Valora el sentido del orden de las cosas y del trabajo de las personas.

Identifica las diferentes dependencias de la institución.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Valora el sentido del orden y el trabajo de las personas.

Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.

Reconoce las diferentes dependencias de la institución.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Colaboro manteniendo el orden en mis cuadernos, en mi salón de clases así como el mi casa y soy responsable en las actividades.

### **SABERES:**

Mis tareas

Mis calificaciones.

El trabajo de las personas.

Cada cosa en su lugar.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Aprendizaje de poesías y canciones.

Lectura y comprensión de historietas.

Representación de los diferentes trabajos u oficios de las personas.

Elaboración de carteleros sobre derechos de los niños.

Relaciona las flechas buscando las parejas.

Participación en un diálogo sobre cómo reparar daños causados a las personas.

Ordenamos el salón de clase y las diferentes dependencias de la institución.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Dibujar los diferentes oficios o profesiones de las personas.

Completa las frases sobre los derechos de las personas.

Hacer un escrito relacionado el cumplimiento de acuerdos.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Resolución de problemas relacionados con el orden y desorden de las cosas.

Solución de una sopa de letras.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Proponer actividades para la organización y embellecimiento de la institución.  
Reconocer la importancia del trabajo de las personas.  
Identificar algunos de sus derechos consagrados en la constitución.

**EVALUACIÓN:**

Comparación.

Participación y colaboración en la clase y en la institución.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a noviembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Vivamos alegres.

**ESTANDAR:**

Colaboro y contribuyo a que reine la alegría y la armonía en casa y en la institución.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.

**LOGROS:**

Colabora para que reine la alegría.

Acepta consejos y reconoce los errores.

Identifica los miembros que componen una familia.

Comparte saludablemente las salidas de campo.

Reflexiona sobre las cosas positivas que ha logrado este año.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Colabora para que reine la alegría.

Acepta consejos y reconoce los errores.

Identifica los miembros que hacen parte de una familia.

Comparte saludablemente las salidas de campo.

Reflexiona sobre las cosas positivas que ha logrado en el año que concluye.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Actitud integradora.***

Participo en actividades de forma alegre que identifican una admirable convivencia.

**SABERES:**

La alegría

Ayuda a que reine la felicidad.

Aceptemos y demos consejos.

En mi familia se trabaja alegremente para estar cómodos.

Caminata ecológica.

¿En qué he cambiado?

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura y comprensión de láminas.

Caminata ecológica.

Juego con fichas y fotocopias.

Dibujo libre y dirigido.

Resolución de cuestionario.

Participación en un diálogo sobre ¿qué es un consejo, cuáles consejos te han dado, a quién debo recibir consejos?

**DE RECUPERACIÓN:**

Dibujar símbolos de alegría.  
Escribir los miembros de la familia.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Escribo y doy consejos a los compañeros indisciplinados.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Aceptar consejos de personas mayores.  
Recorrer los errores  
Ayudar a que reine la paz donde quiera que se encuentre.

**EVALUACIÓN:**

Comparación.  
Participación y colaboración en la clase y en la institución para que reine la paz.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Niños y niñas, iguales pero diferentes.

**ESTÁNDAR:**

Reconozco que hay diferencias y semejanzas físicas entre hombres y mujeres, entre niños y niñas.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia con mis amigas o amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

**LOGROS:**

Manifiesta respeto con sus compañeros.  
Demuestra interés por colaborar.  
Realiza dibujos del hombre y la mujer.  
Valorar el sentido de la amistad.  
Identifica semejanzas y diferencias entre niños y niñas.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Manifiesta respeto por sus compañeros.  
Demuestra interés por colaborar.  
Identifica diferencias entre niños y niñas.  
Elabora dibujos claramente del hombre y la mujer.  
Valora el sentido de la amistad.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA:**

Respeto los rasgos individuales y los de otras personas sin discriminación.

**SABERES:**

El cuerpo humano.  
Hay diferencia entre niños y niñas.  
Ser un hombre y ser una mujer.  
¿Por qué hay niños y niñas en la calle?: su casa es la calle.

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Realización del juego: a vuelo de pájaro por América.  
Recortar y pegar figuras de niños y niñas de tu edad.  
Completo las figuras del hombre y la mujer.  
Ejercicio de comparación.  
Lectura y comprensión de textos.

**DE RECUPERACIÓN:**

Establecer por escrito diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.  
Hacer un listado de acciones para mantener ordenada la casa y describir las ventajas de esto.

**DE PROFUNDIZACION:**

Consulta sobre las partes del cuerpo del hombre y de la mujer.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Establecer semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres.  
Valorar la familia.  
Ser solidario con los niños de la calle.  
Fomentar el orden en el salón de clase.

**EVALUACION:**

Interpretación de lecturas.  
Ejercicios de comparación.  
Participación en clase.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Evito discusiones y agresiones.

**ESTANDAR:**

Identificarse como un ser social que acepta sus errores y ofrece disculpas cuando es necesario.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo que mis acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

**LOGROS:**

Acepta los errores y ofrece disculpas cuando sea necesario.  
Evita peleas y agresiones.  
Dibuja escenas de amistad.

Participa en las reuniones familiares.  
Aprecia los útiles escolares.  
Valora la belleza de los paisajes naturales.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Acepta sus errores y ofrece disculpas cuando es necesario.  
Evita peleas y agresiones.  
Dibuja escenas de amistad.  
Participa en reuniones familiares  
Cuida los útiles escolares.  
Valora la belleza de los paisajes naturales.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Conoce la importancia de aceptar los errores y pide disculpas cuando es necesario.

**SABERES:**

Los conflictos  
¿Por qué peleamos?  
Es mejor celebrar los cumpleaños en familia.  
Cuido mis útiles escolares.  
La tierra se cansa.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Juego: la cueva del dragón.  
Observación y análisis de figuras.  
Comparación de láminas.  
Dibujo sobre la celebración de los cumpleaños.  
Elaboración de afiches.  
Completar cuadros.

**DE RECUPERACIÓN:**

Identificación de paisajes natural y modificado.  
Liderar una campaña: ayudo a los niños de la calle.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Organizar una recolecta para ayudar a un niño de escasos recursos.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Aceptar los errores.  
Cuidar sus útiles escolares.  
Comparar y valorar la belleza de los paisajes naturales.

**EVALUACIÓN:**

Dibujos libres y dirigidos.  
Participación en clase.  
Resolución y sustentación de preguntas de reflexión.  
Ejercicio de comparación.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## GRADO SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi Familia.

### **ESTANDAR:**

Comprendo que la familia es la base para ser una persona útil a la sociedad.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

### **LOGROS:**

Habla de la importancia de la familia.

Valora su familia.

Resuelve problemas familiares y de la institución.

Imita personajes con cualidades importantes.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce la importancia de la familia.

Mi familia se esfuerza por mejorar la economía.

Dibuja a la familia.

Se preocupa por mantener la unidad familiar.

Valora su familia.

Imita personajes con cualidades importantes.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Valoro la importancia de la unidad familiar y evaluó la calidad de mi relación familiar.

### **SABERES:**

La familia.

Mi familia es unida.

A quien imitamos.

Cómo resuelvo los problemas en mi familia.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Expresar las características de una familia unida.

Dibujó una familia unida y menciono sus características.

Analizar y escribir problemas que se presentan en la familia y los acuerdos que se pueden realizar para resolver estos conflictos.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Escribir características de una familia unida.

Describir personajes a los cuales nos gustaría imitar.

Escribir soluciones a problemas de convivencia en grupo.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Escribir soluciones a problemas de convivencia en la familia.

Represento el dramatizado de una familia con problemas de convivencia.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Vivir en un ambiente agradable.  
Resolver problemas de convivencia.

**EVALUACIÓN:**

Dramatización.  
Interpretación de textos, láminas, carteleras.  
Participación en clase.  
Ejercicios de comparación.  
Aplicación de pruebas escrita tipo ICFES.

**GRADO SEGUNDO DE BÁSICA PRIMARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Compartir

**ESTÁNDAR:**

Comprendo y analizo la importancia compartir y ser generoso en la vida cotidiana.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.

**LOGROS:**

Comparto con los compañeros.  
Demuestro responsabilidad con las tareas.  
Disfruto las actividades recreativas.  
Diferencia entre mascota virtual y real.  
Escribe cartas familiares.  
Aprende a decir siempre la verdad.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comparte con los compañeros.  
Demuestra responsabilidad con sus tareas.  
Disfruta las actividades recreativas.  
Diferencia entre mascota virtual y real.  
Escribe cartas familiares.  
Aprende a decir siempre la verdad.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Establezco relaciones de generosidad con mis semejantes.

**SABERES:**

Compartamos  
La generosidad  
Juego: Jirafas y serpientes.  
Me gusta compartir para apoyar en las actividades.  
¿Digo siempre la verdad?  
¿Hacer o no hacer las tareas?  
¿Prefiero las mascotas virtuales y los juegos de videos?  
Escribo cartas.  
¿Cuál es tu deporte favorito?

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Organizar un juego donde se tenga que compartir alimentos, juguetes, etc.

Escribo las acciones que realizan ciertos personajes de textos seleccionados.  
Lectura y comentario de textos.  
Escribir cartas familiares.  
Resolución y sustentación de talleres.  
Ejercicio de señalamiento de diferencias y semejanzas.

**DE RECUPERACIÓN:**

Elaboración y exposición de carteleras.  
Ejercicio de señalamiento de diferencias y semejanzas.

**DE PROFUNDIZACION:**

Elaboración y sustentación de escritos sobre los temas vistos.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Compartir con sus semejantes.  
Ser responsable en sus deberes escolares.

**EVALUACIÓN:**

Interpretación de lecturas.  
Participación en clase.  
Ejercicios de comparación.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi Cuerpo.

**ESTÁNDAR:**

Reconozco cómo debemos cuidar nuestro cuerpo, el respeto hacia él y la importancia de su higiene.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y los demás y los practico en el contexto cercano.

**COMPETENCIA:** Identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste).

**LOGROS:**

Conozco la importancia de respetar mi cuerpo humano.  
Utilizo adecuadamente los implementos de aseo.  
Comparo las virtudes de mis compañeros.  
Me agradan los baños limpios y ordenados.  
Denuncio el maltrato físico y psicológico.  
Distingo entre nutrición y guía.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprendo lo valioso que es mi cuerpo humano.  
Identifico situaciones que ponen en peligro mi salud.  
Cuido mi cuerpo con el aseo diario.  
Me defiendo de las opiniones negativas.  
Valora su vida privada.

Clasifico los objetos del baño.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Identifico los buenos hábitos de higiene que permiten la salud humana.

### **SABERES:**

El cuerpo humano.

La higiene.

La salud.

Como cuido mi cuerpo.

¿Cómo es mi baño?

¿Qué es vivir bien?

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Mediante un escrito relato las cosas que hago desde que me levanto, hasta que llego a la escuela para identificar qué cosas me hacen falta del aseo personal, o si al contrario las hago correctamente.

Dibujamos un baño bien ordenado.

Mediante un vídeo identificamos el maltrato físico.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Realizo las cosas que me hacen falta del aseo personal.

Mantengo el baño ordenado y limpio.

Llamo la atención a mis compañeros cuando hablan mal de otras personas.

Denuncio maltrato físico en mi casa o la del vecino.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Cuido mi salud pidiéndoles a mis padres que me traigan al médico periódicamente.

Cómo adecuadamente sin gula.

Mantengo aseados los baños de la institución.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Respetar la vida privada de los compañeros.

Proponer soluciones problemas cotidianos.

#### **EVALUACIÓN:**

Elaboración y exposición de carteleras.

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Existen diferentes etnias y religiones.

#### **ESTÁNDARES:**

Valora a todos por igual porque tenemos los mismos derechos y respeta las diferencias culturales.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Participo mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

**COMPETENCIA:** Manifiesto desagrado cuando a mi o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso ..... Sin agredir.

**LOGROS:**

Comparto con todas las personas sin importar que sean diferentes a mí.

Identifico varios tipos de cultos y ritos religiosos.

Me acepto tal como soy.

Hago las tareas con agrado.

Dialogo con los padres frecuentemente.

Cuido la naturaleza.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprendo que somos diferentes y debemos respetarnos.

Reconozco que todas las personas son valiosas.

Averiguo las creencias religiosas de mi familia.

Reconozco mis virtudes y defectos.

Me divierto con las tareas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Reconozco que todos debemos aceptarnos tal como somos sin discriminación alguna.

**SABERES:**

Las culturas.

La raza.

La religión.

¿Qué me gustaría ser cuando grande?, Emprendimiento, proyecto de vida.

El respeto.

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Observamos un vídeo de las diferentes razas existentes en Colombia.

Discutimos las creencias religiosas.

Comentamos la importancia de las tareas.

Aprender a aceptar a los demás y aceptarme como soy.

**DE RECUPERACION:**

Aceptar nuestros defectos.

Compartir con nuestros padres.

Realizamos dibujos de diferentes razas.

Escribimos nombres de grupos religiosos.

**DE PROFUNDIZACION:**

Elaboramos una carta a nuestros padres para que no me ignoren.

Dibujo en el cuaderno mis defectos y mis cuidados.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Respetar los diferentes grupos religiosos y diferentes etnias.

Analizar formas distintas de llamar la atención a los padres.

**EVALUACION:**

Dramatización.

Trabajo escrito y sustentación sobre el video observado.

Participación en clase.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Me Siento Solo.

**ESTANDARES:**

Reconoce las implicaciones de estar aislado y sin amistades sinceras

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia con mis amigas o amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente.

**LOGROS:**

Comprende la importancia de una buena compañía.

Opina las desventajas de permanecer aislado o solo en las actividades.

Identifica la importancia de elegir bien.

Organiza los oficios de la semana.

Valora su oficio favorito.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de tener una buena compañía.

Conoce las desventajas de hacer las actividades sin la ayuda de alguien.

Identifica la importancia de una buena elección.

Organiza los oficios del día y la semana.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Identifico la importancia de hacer las actividades con el apoyo de una buena persona.

**SABERES:**

Mis pensamientos, las emociones.

La soledad, Estar aislado.

La colaboración.

Cuál es mi oficio favorito.

Organizo los oficios de la semana.

Cómo elegir en el colegio.

Elijamos.

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Analizaremos los niños que son hijos únicos.

Escuchamos sus experiencias y sus pensamientos.

Comparamos ventajas y desventajas.

Hablamos de la contaminación que ocasionan los plásticos.

Organizamos una campaña para recoger los plásticos.

**DE RECUPERACION:**

Escribimos ventajas de elegir un buen gobierno.

Organizo en una cartulina los oficios de la semana.

**DE PROFUNDIZACION:**

Organizo un programa de gobierno que beneficie a toda la comunidad estudiantil.

Nombramos los comités del salón y sus funciones.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Elegir un buen personero.

No acomplejarse por ser hijo único.

Organizar sus oficios.

**EVALUACION:**

Participación en clase.

Debate y mesas redondas.

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Narremos alegres.

**ESTANDARES:**

Comprende la importancia narrar historias fantásticas y de lo útil que es la lectura y la escritura.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.

**LOGROS:**

Disfruto las narraciones fantásticas.

Identifico chistes y bromas sin ofender a otras personas.

Reconozco la importancia de la lectura y la escritura.

Interpreto mensajes escritos.

Respeto a otros cuando leen o escriben.

Produzco mensajes escritos.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Narro alegremente historias o cuentos

Cuento chistes sin ofender.

Distingo entre el buen humor y la ofensa.

Expreso mis ideas por escrito.

Leo con interés.

Me informo y aprendo leyendo y escribiendo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Narro alegremente cualquier tema observado o leído con mucho respeto.

### **SABERES:**

La narración.

El cuento y la historia.

Las bromas y chistes son malos cuando ofenden a otras personas.

Hay chistes que ofenden.

¿Para qué sirve leer y escribir?

El soñador.

Premio al mejor cuento infantil.

¿Quién juega?

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Organización de concursos de cuenta chistes.

Identificación en los chistes contados, cuántos hablan de etnias diferentes a la nuestra, religión, defectos físicos, y, discusión: ¿Por qué se hacen chistes sobre esas personas y cómo creen que se sienten esas personas?

Lectura del periódico y de informes.

Debate sobre los temas tratados.

#### **DE RECUPERACION:**

Lectura e interpretación de un artículo de periódico.

Escribir ideas y sentimientos.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Escribir mensajes.

Interpretación de mensajes escritos.

Organización de una jornada de juegos y competencias.

### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Divertirse con chistes y bromas sin ofender a otras personas.

Valorar la importancia de leer y escribir.

### **EVALUACION:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Participación en clase.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** "Todos Somos Iguales".

### **ESTANDARES:**

Respetar comportamientos y sentimientos propios y ajenos y valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

**LOGROS:**

Comprende que da ser tiene sus derechos.

Distingue entre pereza y descanso.

Reconoce que todas las personas merecen el mismo trato.

Identifica las formas de expresión amable y respetuosa.

Analiza los diferentes casos de hurto.

Trata con respeto a los padres.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce la importancia de los derechos de cada persona.

Compara las diferentes ventajas del sueño y el descanso.

Expresa a niños y niñas lo que siente por ellos y ellas.

Discute sobre la mejor manera de convivir con niños y niñas.

Distingue entre protestar e insultar.

Discute las consecuencias y las causas del hurto.

Expresa sin miedo lo que siente y piensa.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Reconoce las diferentes maneras de comportamiento con sigo mismo y con los demás.

**SABERES:**

Los derechos.

Los deberes.

El respeto.

¿Pereza o descanso?

Niños y niñas ¿merecen el mismo trato?

¿Cómo expreso mi enojo?

¿Pido prestadas las cosas que necesito?

¿Cómo expreso mis opiniones y propuestas?

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura de cuentos populares que hablen sobre la pereza.

Mesas redondas.

Dramatizados.

Armar un retablo.

Análisis de lecturas.

Trabajos realizados en casa con los familiares.

**DE RECUPERACIÓN:**

Elaboración de cuestionarios.

Construcción de retablos.

Trabajos en grupos.

Dramatizaciones.

Diseño de campañas publicitarias.

Juegos.

**DE PROFUNDIZACION:**

Observación de videos.

Charlas dirigidas por el personero.

Prácticas en su hogar de lo aprendido.

Elaboración de propuestas para una mejor convivencia entre niños y niñas.

Desarrollo de jornadas donde se destaque el respeto a los padres.

Extraer de periódicos o de la televisión noticias sobre el hurto y las consecuencias que esto trae.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Tratar con respeto a las demás personas y sus sentimientos.

Expresar libremente y sin miedo sus ideas.

**EVALUACION:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Resolución y sustentación de cuestionario.

Participación en clase.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mis responsabilidades.

**ESTANDARES:**

Reconoce los valores y derechos de los demás y valora la responsabilidad como compromiso de una buena persona.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.

**LOGROS:**

Es responsable en sus actividades diarias.

Aprecia a las personas por lo que son y no por su apariencia.

Desarrolla algunas actividades para mantener limpia y bella su escuela.

Reconoce las responsabilidades como productor de desechos y desperdicios.

Conoce y respeta las opiniones de los padres.

Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce la importancia de ser responsable en las actividades como persona.

Aprende a vestirse de acuerdo con la ocasión.

Conoce su escuela y la valora.

Analiza la actitud de sus familiares ante el problema de las basuras.

Reconoce que entre padres, hijas e hijos hay diferencias.

Asume las consecuencias de sus actos.

Repara los daños que causa.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Reconoce la necesidad de poseer valores para ser una persona juiciosa que rinde en el estudio demostrando la responsabilidad en la educación.

### **SABERES:**

La responsabilidad.  
Los compromisos.  
¿Cómo me veo?  
¿Qué tanto quiero mi colegio?  
En mi casa ¿Se clasifican las basuras?  
¿Cómo se dialoga en casa?  
¿Cómo reparar un daño?

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Competencias entre compañeros.  
Aplicación de encuestas.  
Observaciones directas.  
Presentación de informes escritos.  
Mesa redonda.  
Entrevistas.  
Elaboración de carteleras.

#### **DE RECUPERACION:**

Trabajos en grupo.  
Debates.  
Trabajos dirigidos con los padres.  
Realización de juegos de competencias.  
Lectura de refranes.  
Inspecciones a la institución educativa.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Trabajos en grupo.  
Solución de cuestionarios.  
Trabajos con los familiares.  
Entrevistas dirigidos a los padres.  
Exposiciones.  
Observaciones de videos.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Aprender a valorar las cosas y las personas que lo rodean.  
Practicar el diálogo como medio para una convivencia pacífica.

#### **EVALUACION:**

Elaboración y exposición de láminas, afiches o carteles.  
Participación y exposición de debates, mesas redondas y entrevistas.  
Elaboración y sustentación de informes.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Aprendo a respetar a los demás.

### **ESTANDARES:**

Identifica reglas para poder convivir y actúa de forma respetuosa entre sus compañeros y con la naturaleza.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

### **LOGROS:**

Es respetuoso con los demás.

Permite que los compañeros opinen durante las actividades.

Participa en las reuniones de mi familia.

Respeto los derechos y deberes del estudiante.

Expresa libremente los sentimientos.

Valora a todas las personas por igual.

Respeto las decisiones del grupo.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce la importancia del respeto.

Se identifica por ser respetuoso.

Entiende la finalidad de las reuniones familiares.

Identifica los derechos y deberes del estudiante.

Precisa las cualidades de las personas que lo rodean.

Reconoce los triunfos de las personas discapacitadas.

Reconoce la importancia del deporte en la escuela.

Destaca sus virtudes y la de las personas que lo rodean.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Reconoce la necesidad de vivir y compartir con los demás de forma respetuosa como un gran paso de convivencia y desarrollo.

### **SABERES:**

El respeto.

La diferencia.

¿Para qué sirven las reuniones familiares?

¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante?

¿Cómo decirle que me gustas?

¿Valora las personas discapacitadas?

¿Cómo organizar un campeonato deportivo?

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Solución de cuestionarios.

Debates.

Juegos.  
Diálogos.  
Consultas en la biblioteca.  
Lecturas al manual de convivencia.  
Mesa redondas.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Trabajos en grupos.  
Lectura de biografías.  
Exposiciones.  
Entrevistas.  
Participación en juegos.  
Organizar una reunión familiar.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Debates.  
Proyección de videos.  
Trabajos en grupos.  
Organización de un campeonato deportivo.  
Charlas dirigidas.  
Participación en la reforma del manual de convivencia.  
Organización de juegos.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer que el respeto es el medio eficaz para una convivencia.  
Analizar y construir reglas para llegar a una meta.

#### **EVALUACIÓN:**

Participación en clase.  
Trabajo grupal.  
Exposición de cuestionario.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

### **GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Normas de Cortesía.

#### **ESTANDARES:**

Valorarse a sí mismo y a los demás como miembro de una sociedad y práctica las normas de cortesía de una persona civilizada.

#### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

#### **LOGROS:**

Conoce la importancia de ser una persona civilizada.

Saluda amablemente.  
Distingue el uso de las diferentes formas de saludo.  
Compara la vida de su familia con otras familias.  
Participa en los planes de la familia.  
Discute las ideas sobre la experimentación con animales.  
Distingue entre una buena caricia y una caricia malintencionada.  
Emplea algunos derechos que preservan la integridad física y mental.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de ser una persona civilizada.  
Saluda amablemente.  
Saluda con afecto a sus seres queridos.  
Respeto las normas familiares.  
Identifica los hábitos de su familia.  
Escucha diversas opiniones sobre el uso de animales.  
Conoce las partes íntimas de su cuerpo.  
Aprende sus derechos para preservar su integridad física y mental.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETICA:**

Identifica las diversas maneras para practicar el respeto y normas de cortesía y se reconoce por ser una persona civilizada.

#### **SABERES:**

Las normas de cortesía.  
La persona civilizada.  
La persona educada.  
La persona emprendedora.  
¿Cómo trato a las personas?  
¿Cómo es mi vida familiar?  
Los experimentos con animales, ¿Para qué sirven?  
¿Cómo protejo mi cuerpo?

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Descripción de situaciones relacionadas con el trato a las personas.  
Complementación de tablas.  
Entrevistas.  
Realización de dibujos.  
Armar un álbum familiar.  
Lecturas.  
Debates.

##### **DE RECUPERACION:**

Trabajos en grupo.  
Encuestas.  
Collage.  
Debates.  
Solución de cuestionarios.  
Mesas redondas.

##### **DE PROFUNDIZACION:**

Trabajos grupales.  
Concursos.  
Dramatizados.

Observación de láminas.  
Consultas en la biblioteca.  
Exposición de trabajos.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer que la construcción de toda sociedad esta fundamentada en el respeto.  
Describir y practicar normas de cortesía para lograr un respeto mutuo.

**EVALUACION:**

Elaboración y sustentación de carteleras.  
Trabajo escrito y su respectiva sustentación.  
Participación en clase.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** “Valoro mi Cuerpo”.

**ESTANDARES:**

Valorarse a sí mismo y a los demás como seres humanos que merecemos respeto.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y construyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Reconozco el valor de las normas y los acuerdo para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de cuidar y proteger el cuerpo humano.  
Identifica los cambios que tiene el ser humano.  
Analiza el contenido irregular de algunos programas y personajes de televisión.  
Precisa las causas y consecuencias de la limitación de la libertad.  
Explora y conoce las dimensiones del cuerpo.  
Distingue las características de un cuerpo sano y bello.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de cuidar y proteger el cuerpo humano.  
Cuida su salud con asesoría médica.  
Respeto a sus maestros y maestras.  
Ve los programas de televisión apropiados para su edad.  
Juzga la calidad de la televisión que observa.  
Evita situaciones que ponen en peligro su libertad.  
Expresa libremente sus emociones.

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

Reconoce qué es libre para expresar sus opiniones pero debe de respetar los derechos del ser femenino y ser masculino.

**SABERES:**

Ser femenino.

Ser masculino.

Lo valioso que es mi cuerpo humano.

¿Cuánto he crecido, cuánto he cambiado?

¿Cómo son mis docentes?

¿Cómo y cuándo ver televisión?

Tengo derecho a la libertad.

¿Cómo se expresa mi cuerpo?

**ACTIVIDADES:****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lecturas.

Juegos.

Elaboración de dibujos.

Visitas al médico.

Elaboración de caricaturas.

Ver la televisión en familia.

**DE RECUPERACIÓN:**

Elaboración de collage.

Dramatizados.

Elaboración de volantes.

Solución de cuestionarios.

Exposiciones.

Recortar y pegar.

**DE PROFUNDIZACION:**

Debates.

Mesas redondas.

Presentar una cartelera explicando la importancia del tema.

Desarrollo de crucigramas.

Salidas al patio.

Dramatizados.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Valorar y valorarse como persona íntegra y necesaria para una sociedad futura.

Tener una capacidad crítica y analítica de situaciones presentadas en la vida diaria.

**EVALUACIÓN:**

Collage y exposición.

Plegable.

Trabajo escrito y su respectiva sustentación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES,

**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Los Seres Vivos viven en armonía.

**ESTANDARES:**

Valora las aptitudes y actitudes frente a los demás y comprende que debemos convivir en armonía.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el salón escolar.

**COMPETENCIA:** Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de convivir en armonía y progreso.

Aprecia las diferencias individuales.

Disfruta en familia el tiempo libre.

Reconoce y admira la belleza e importancia de los parques naturales.

Reconoce la importancia del miedo.

Trata con ternura a sus semejantes.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende que el éxito es convivir en armonía.

Conoce sus debilidades y fortalezas.

Detalla actividades de tiempo libre.

Observa los efectos de la contaminación.

Clasifica reacciones ante el miedo.

Aprende a cuidar a un bebe y aun anciano o anciana.

Inventa palabras tiernas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Identifica las diferentes maneras de comportamiento y reconoce la manera de saber convivir en la diferencia sin afectar a los demás.

**SABERES:**

La convivencia.

La armonía.

La comunidad y los recursos.

¿Cómo evalúo mi aprendizaje?

Mi familia, ¿Cómo aprovecha el tiempo libre?

¿Cómo protegemos el agua y el aire?

¿Cómo enfrentamos el miedo?

Abuelitos, abuelitas y bebés, ¿Cómo los trata?

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Solución de cuestionario.

Debates.

Visitas a los alrededores.

Narración de anécdotas.

Elaboración de afiches.

Exposiciones.

**DE RECUPERACION:**

Trabajos individuales.

Presentación de informes escritos.

Debate talleres.

Entrevistas.  
Elaboración de carteleras.

**DE PROFUNDIZACION:**

Trabajos grupales.  
Mesas redondas.  
Solución de cuestionarios.  
Observación de videos.  
Juegos de familia.  
Conferencias.  
Talleres.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender que el descanso es una fuente para mantener un equilibrio emocional.  
Resolver las diferentes situaciones que generan problemas en su vida cotidiana.

**EVALUACIÓN:**

Evaluación oral sobre cuestionario.  
Trabajo escrito y su respectiva sustentación.  
Desarrollo y sustentación de talleres o guías.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Comunicación y Convivencia.

**ESTANDARES:**

Comparte libre y responsablemente en cada grupo de trabajo o estudio y manejo una buena comunicación para el éxito de las actividades.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de sabernos comunicar.  
Planea las vacaciones con responsabilidad.  
Participa en las decisiones de su familia.  
Ejerce el derecho de elegir y ser elegido.  
Defiende y hace uso de la información precisa y oportuna.  
Cuida la biblioteca familiar.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de comunicarnos oportunamente.  
Entiende que las vacaciones también se programan.  
Identifica los tipos de grupos y sus rasgos.

Sigue pasos para tomar decisiones.  
Identifica un proceso electoral.  
Aprende sus derechos frente a la información.  
Reconoce el valor de los libros y otros objetos culturales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA:**

Reconoce la importancia de vivir en grupo compartiendo una efectiva comunicación para tener éxito en los proyectos.

### **SABERES:**

La comunicación.  
Compartamos tareas.  
Las vacaciones ¿Un problema?  
¿Cómo tomar decisiones en grupo?  
¿Funciona el Gobierno escolar en mi colegio?  
¿Para qué sirve la información?  
¿A quién beneficia la biblioteca?

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Solución de cuestionarios.  
Lecturas y análisis.  
Trabajos con los padres.  
Trabajos individuales.  
Discusiones grupales.  
Realización de inventarios.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Participaciones directas.  
Presentación de un trabajo sustentado.  
Organización de la biblioteca.  
Debates.  
Organización de grupos.  
Diálogos.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Planear una actividad.  
Organización de un proceso electoral.  
Mesas redondas.  
Observación de videos.  
Recolección de datos.  
Trabajos extraclase.  
Entrevistas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Analizar la importancia de una comunicación oportuna.  
Valorar la necesidad de la convivencia pacífica.

#### **EVALUACIÓN:**

Elaboración y sustentación de informes.  
Consulta y su respectiva sustentación.  
Desarrollo y sustentación de talleres o guías.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mis Capacidades.

### **ESTANDARES:**

Reconoce y valora las capacidades de las personas y emprendo un trabajo en equipo para alcanzar las propuestas de bienestar.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

### **LOGROS:**

Identifico las capacidades del ser humano.

Reconozco que soy un ser con muchas capacidades.

Asumo con madurez las críticas.

Reconoce el valor de ahorrar.

Respeto las creencias y sentimientos de los demás.

Ejercita leyendo, escribiendo, jugando y cantando la inteligencia.

Aprovecha el tiempo compartido con los seres queridos.

Ama y respeta a la madre y al padre.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Comprendo que soy una persona capaz al realizar cualquier actividad escolar.

Participa en una discusión grupal.

Propone soluciones a los problemas identificados.

Evalúa sus actitudes frente al dinero.

Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos.

Identifica sus capacidades intelectuales.

Analiza las funciones del padre y la madre.

Evalúa conflictos familiares frecuentes.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconoce sus capacidades intelectuales y las de los demás la cual participa dando soluciones a las necesidades.

### **SABERES:**

Las cualidades.

Una persona es inteligente.

Hago propuestas y soy innovador.

Solución de problemas.

¿Cómo aprovechar las críticas?

¿Cómo manejo mi dinero?, ¿Cómo participo en una discusión?

¿Quiénes son los genios?

¿Cómo son mi padre y mi madre?

**ACTIVIDADES:****PEDAGOGICAS NORMALES:**

Trabajos en grupo.  
Trabajos con los padres.  
Lecturas.  
Escritura de cartas.  
Encuestas.  
Desarrollo de olimpiadas.  
Dramatizaciones.

**DE RECUPERACION:**

Dramatizaciones.  
Entrevistas.  
Trabajos grupales.  
Recorte de dibujos.  
Solución de cuestionarios.  
Ejercicios de concentración.

**DE PROFUNDIZACION:**

Elaboración de tablas de control de gastos.  
Mesas redondas.  
Dramatizado.  
Consultas con los padres.  
Trabajos.  
Exposiciones.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer las condiciones mínimas para una convivencia pacífica.  
Desarrollar al máximo sus capacidades como medio para solucionar sus propios conflictos.

**EVALUACION:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Desarrollo de cuestionario y su respectiva sustentación.  
Participación en clase.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo d 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Yo tengo mis principios y valores.

**ESTÁNDARES:**

Reconoce los principios y los valores humanos la cual participa dando ejemplo de una admirada persona en el colegio y en la sociedad.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y e mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de los valores humanos.

Analiza y valora las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros.

Diferencia los valores propios y los sustenta.

Escucha con atención e interés los mensajes de los demás.

Acepta condiciones.

Conoce diferentes estilos de comunicación.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de los valores humanos.

Respeto los puntos de vista de otras personas.

Identifica los valores personales y con los de mi familia y mi comunidad.

Me comunico honesta y abiertamente con los demás.

Acepta condiciones para que exista el dialogo.

Conozco diferentes estilos de comunicación.

Reconozco la posibilidad de aprender de los demás.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Valoración personal.***

Valora las formas adecuadas de relacionarse con las demás personas.

**SABERES:**

¿Que son los valores?

Los valores humanos.

El respeto.

La burla.

Educación, cultura y valores.

¿Cómo lograr una buena comunicación?

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Desarrollo de actividades grupales como (talleres)

Interpretación de lecturas

Realización de cuadros sinópticos que resuma los temas vistos.

Organización grupal.

Cartelera

Análisis de lectura

Uso de la biblioteca para actividades de consulta.

**DE RECUPERACIÓN:**

Refuerzo de lectura que han presentado dificultad en los estudiantes

Desarrollo de trabajos individuales de acuerdo a los temas no alcanzados.

Elaboración de consultas

Previas orales o escritas  
Preguntas de análisis.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Realización de lecturas guías.  
Realización de talleres.  
Elaboración de carteleras alusivas a los valores.  
Monitores de grupo en orientaciones a temas con dificultad.  
Organización para el trabajo y programación de los Derechos Humanos.  
Elaboración de consultas en la Biblioteca.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Definir con claridad las características de valores y sus incidencias en el sector social.  
Identificar las características de los valores.

**EVALUACIÓN:**

Lectura y análisis de textos.  
Dramatizaciones.  
Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi participación en las decisiones familiares

**ESTÁNDARES:**

Reconoce la importancia de las decisiones familiares; la recreación, el descanso, las actividades al aire libre, actividades culturales, el sueño; el crecimiento y desarrollo personal; pautas para mejorar la comunicación.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Medio en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Conozco la Declaración universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de participar en las diferentes actividades.

Participa activamente en las decisiones familiares.  
Desarrolla actitudes de convivencia social, a partir del uso adecuado del tiempo libre.  
Analizar los aspectos que intervienen en un adecuado crecimiento y desarrollo personal.  
Identifica las pautas para mejorar la comunicación.  
Reconoce la importancia de expresar sus sentimientos, ideas y necesidades

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de participar en las diversas actividades.  
Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia.  
Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÈTICA: *Valoración personal.***

Reconoce el valor de participar con respeto y responsabilidad en las decisiones familiares.  
Describe las pautas para utilizar adecuadamente el tiempo libre.  
Plantea acciones que favorecen el normal desarrollo y crecimiento de las personas.

#### **SABERES:**

Participación.  
Decisiones.  
Puedo participar en las decisiones familiares.  
Ya soy grande.  
Aprendiendo a tomar decisiones.  
¿Uso adecuadamente mi tiempo libre?  
El crecimiento.  
Aunque cambie, sigo siendo yo.  
Mejorando la comunicación con mi familia.  
Digo lo que pienso y quiero.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Conversatorio sobre la participación en las decisiones familiares.  
Explicación por parte del docente sobre el crecimiento humano.  
Estudio de casos sobre las decisiones personales  
Lectura y análisis del texto: "El gusano"  
Explicación por escrito de cómo tomar decisiones en la institución educativa y la casa  
Elaboración de inventario de decisiones a nivel personal, familiar, escolar y comunitario  
Elaboración de carteleras sobre las etapas de crecimiento y desarrollo humano

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Mapa Conceptual sobre el crecimiento y desarrollo humano.  
Trabajo escrito sobre la recreación y el uso adecuado del tiempo libre.  
Elaboración de un friso sobre los pasos o momentos que tiene la vida para lograr el crecimiento y desarrollo personal.  
Lectura y análisis relacionado con la comunicación en la familia.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Consultar sobre el valor del sueño, el descanso y el ejercicio.  
Visita a museos, lugares históricos, monumentos religiosos, paseos, reconociendo la importancia de estas actividades.  
Consultar con un médico sobre los problemas del crecimiento.

Elaborar una cartilla sobre dinámicas, juegos tradicionales, el deporte y la recreación

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Saber participar en las decisiones familiares.

Reconocer el valor del uso adecuado del tiempo libre.

Analizar los factores que intervienen en el crecimiento humano.

Participar en grupos con un interés común: grupos deportivos, musicales, sociales, religiosos y comunitarios.

Determinar las pautas para mejorar la comunicación.

**EVALUACIÓN:**

Lectura y análisis de textos

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Elaboración de carteleras, láminas o afiches y su exposición.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Los valores familiares.

**ESTÁNDARES:**

Identifica la importancia de los valores familiares y representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales de la persona y la familia.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y e mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de los valores familiares.

Comprende el papel fundamental educativo de la familia en sociedad.

Reconoce las fortalezas y debilidades personales.

Escucha y respetar las ideas, valoraciones y formas de ser de los otros.

Resuelve conflictos personales en forma no violenta.

Expone y sustentar las ideas, valores y sentimientos propios.

Defiende sus propias ideas y convicciones.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende que debemos promover y desarrollar los valores familiares.

Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aún en los disensos.  
Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Reconoce, respeta las diferencias individuales y promueve los valores familiares como forma indicada de bienestar social.

**SABERES:**

Los valores familiares: Yo soy, todos somos... Tú eres  
Los amigos  
La amistad en las buenas y en las malas  
Alimentándome crezco sano  
Estereotipos femeninos y masculinos

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura y análisis sobre el Autoconcepto.  
Explicación por parte del docente sobre la alimentación adecuada.  
Resolución de conflictos, a partir de situaciones dadas.  
Debate sobre los tipos de conflictos.  
Observación y análisis de Láminas.  
Entrevista a familiares sobre las profesiones, ocupaciones u oficios.  
Dramatización sobre los roles.

**DE RECUPERACIÓN:**

Trabajo escrito y su respectiva sustentación sobre los valores familiares, la autonomía y el autocontrol.  
Elaboración de cartelera sobre la amistad.  
Exposición sobre los alimentos y su valor nutritivo.  
Estudio de casos relacionados con los conflictos cotidianos.  
Elaboración de un cuadro comparativo sobre los estereotipos femeninos y masculinos.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Investigación sobre las profesiones, ocupaciones u oficios según el sexo.  
Consulta a un médico sobre las enfermedades o contratiempos ocurridos por culpa de una alimentación baja en nutrientes.  
Consulta en el diccionario sobre terminología propia de nutrición.  
Elaboración de frases alusivas a la amistad.  
Lectura y análisis de textos literarios que tratan el tema de los valores familiares, la comunicación familiar y la amistad.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Exigir ser escuchado cuando habla y escuchar con respeto a los compañeros.  
Diferenciar la forma de pensar personal con respecto a la de los amigos.  
Describir e interpretar situaciones de conflicto.  
Analizar problemas y buscar soluciones.

**EVALUACIÓN:**

Participación en estudio de casos.  
Lectura y análisis de textos.  
Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Sé escoger mis amistades.

### **ESTÁNDARES:**

Reconoce la importancia de la amistad sincera, aprovecha el tiempo libre, opina sobre la libertad, el respeto y la comunicación.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (vereda).

**COMPETENCIAS:** - Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el sentimiento.

Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIAS:** - Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros/as durante mis discusiones grupales incluso cuando no estoy de acuerdo. Uso mi libertad de expresión y respeto a las opiniones ajenas.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

### **LOGROS:**

Conoce la importancia de la amistad.

Valora las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otras y por otros.

Sabe lo que quiere ser y hacer.

Sabe perder y ganar.

Escucha con atención e interés los mensajes de los demás

Reconoce y valorar sus cualidades.

Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de las amistades.

Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aún en los disensos.

Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto.

Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.

Se propone metas a corto, mediano y largo plazo.

Comunica lo que piensa y siente sin temor.

Toma sus propias decisiones ante la presión del grupo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETICA: *Compromiso humano y social.***

Reconoce el valor de la amistad y se esmera por compartir amablemente las actividades escolares y familiares.

#### **SABERES:**

La amistad.

Los amigos.

Comparto con mis amigos y amigas: Amistad y tiempo libre.

Mis metas dicen lo que pienso de mí: Autoconcepto y autoestima.

Amistad y valores: Hago valer mis derechos; La presión de grupo.

Sé lo que quiero hacer en el futuro: ¿Sabemos lo que queremos?

Resuelvo conflictos sin violencia.

Libertad y respeto: Me respeto porque me quiero.

La palabra oportuna: El milagro de la comunicación.

Saber escuchar: El cuerpo habla.

¿Cómo diferenciar un secreto bueno de un secreto malo?

Respeto mi tiempo y el de las demás personas.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura y análisis de textos.

Manos a la obra.

Dinámicas de grupo.

Listado de metas a corto plazo.

Planteamiento y Resolución de casos.

Bolsa de valores.

Caja de herramientas.

Elaboración de frases alusivas a las competencias ciudadanas.

##### **DE RECUPERACIÓN:**

Exposición por parte del estudiante.

Elaboración de decálogo del buen amigo

Planteamiento y análisis de casos.

Trabajo escrito y su respectiva sustentación.

Diccionario sobre los valores.

Elaboración de frases alusivas a las competencias ciudadanas.

##### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Lectura y análisis de obras literarias relacionadas con el tema.

Elaboración de frases relacionadas con las competencias ciudadanas.

Decálogo sobre el buen hijo, compañero, profesional y ciudadano.

Consulta sobre casos sucedidos a causa de "la presión de grupo".

Consulta en diferentes textos sobre el tema visto.

##### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Desarrollen la capacidad para decidir teniendo en cuenta las consecuencias de la decisión.

Adquieran la capacidad para comunicarse eficazmente y con honestidad.

Identifiquen los valores personales, los sustenten y los defiendan.

Se preocupen por aportar a los demás

Saber decir no cuando las circunstancias lo requieran.

**EVALUACIÓN:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.

Trabajo en casa y su respectiva sustentación.

Desarrollo y sustentación de talleres, cuestionarios o guías.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SÉPTIMO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Como manejamos nuestra libertad.

**ESTÁNDAR:**

Reconoce los compromisos de libertad que generan responsabilidad en las actuaciones de la persona.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Participo en la solución de conflictos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Comprendo la importancia de la defensa de los derechos humanos.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Comprendo que, según la Declaración Universal de los derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de la libertad.

Actúa con libertad, analizar las diversas acciones de actuación y asumir una de ellas.

Expresa pensamientos, ideas, sentimientos económicos sin herir a las demás personas.

Actúa con libertad y no bajo presión de otros.

Asume responsabilidad de sus propios actos.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende que es muy importante emplear la libertad para hacer propuestas de desarrollo.

Regula su vida y aprovecha la confianza que le brinda los padres y docentes.

Asume responsablemente las acciones equivocadas y beneficios para el rol social.

Escucha y hace descripciones de los medios de comunicación.

Expresa libremente sus pensamientos e ideas.

Comprende y respeta el punto de vista de las demás personas.

Realiza entrevista, estructura noticias y escribe libretos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Valoración personal.***

Reconoce los principios y elementos de libertad que hacen posible presentar propuestas de desarrollo.

**SABERES:**

La libertad o el poder para decidir  
Libertad y responsabilidad.  
¿Para qué sirve la radio?  
La magia de un seductor.  
El periodismo.  
“Yo no lo quería hacer”  
Elaboración de un proyecto.  
¿Cómo seleccionar amigos?

**ACTIVIDADES:****PEDAGOGICAS NORMALES:**

Lecturas y análisis de textos.  
Diseño de cuadros comparativos y sinópticos.  
Desarrollo de talleres: Manos a la obras.  
Participación en mesas redondas.  
Exposiciones.

**DE RECUPERACION:**

Realización y análisis de lecturas.  
Aplicación de pruebas escritas y orales.  
Presentación de trabajos realizados durante el período.

**DE PROFUNDIZACION:**

Realización de lecturas especializadas.  
Recolección de noticias sobre el valor de la libertad.  
Realización y exposición de carteleras.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Actuar por sí mismo, de actuar por convicción personal tener sentido crítico y de asumir responsabilidades.  
Practicar y proyectar beneficios a la comunidad.

**EVALUACION:**

Sustentación oral y escrita de los talleres: Manos a la obra.  
Participación en debates, mesas redondas.  
Participación en un Disco-foro.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SÉPTIMO DE BASICA SECUNDARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** ¿Cómo controlar la corrupción?

**ESTANDARES:**

Reconoce aspectos relacionados con el comportamiento honesto que da confianza y progreso.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y e mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Medio en conflictos entre compañeros cuando me autorizan, fomentando el dialogo y el entendimiento.

**2-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Uso libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de ser honesto.

Explicar la incidencia de los actos de corrupción.

Comprender el sentido y funcionalidad de las oficinas estatales contra la corrupción.

Hacer y aplicar un test anticorrupción.

Determinar las características de los corruptos.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende que la actuación de las personas debe ser honestas.

Tiene coincidencia plena para su existencia en el mundo actual, con todas sus circunstancias, posibilidades y limitaciones, en lo personal, social y cultural.

Apela en el conflicto interpersonal a principios y valores de orden ético y moral que sustentan los derechos de la contraparte y sus propios derechos y deberes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Identifica los principios de la honestidad en la persona dedicada y justa cuando tiene mucha responsabilidad en los proyectos de desarrollo.

.

**SABERES:**

La honestidad.

La corrupción

¿Quiénes son los corruptos?

Oficinas estatales contra la corrupción

Participación y veedurías ciudadanas

Denunciar: Prevenir la corrupción y ser honesto consigo mismo

Imágenes de la corrupción

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Las cosas claras: lectura y responder cuestionario sobre "Juguemos a las escondidas".

Debate sobre ¿Quiénes son los corruptos?

Trabajo grupal: Elaboración de decálogo anticorrupción.

Desarrollo de test anticorrupción.

Organización de foro sobre "la cultura del bobo y el vivo".

**DE RECUPERACION:**

Exposición sobre las oficinas estatales contra la corrupción.

Elaboración de folleto o plegable sobre las acciones anticorrupción.

Consulta de expresiones propias de actos corruptos.

Relato de historia donde se presente una situación de corrupción y su posible solución.

Recopilación y su respectiva explicación de artículos periodísticos donde se presenten noticias de corrupción.

**DE PROFUNDIZACION:**

Investigación con el apoyo de autoridades de la región sobre actos de corrupción en el contexto municipal, departamental y nacional.

Elaboración de diccionario sobre términos o expresiones populares relacionadas con la corrupción.

Lectura de la obra "El otoño del patriarca de Gabriel García Márquez y artículos periodísticos sobre corrupción.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer actos de corrupción.

Identificar las oficinas estatales contra la corrupción y su función.

Presentar un informe sobre la corrupción en Colombia y cómo prevenirla.

Responder un test anticorrupción.

Determinar las imágenes de la corrupción.

**EVALUACION:**

Sustentación de los trabajos realizados.

Participación en el disco-foro.

Consulta o investigación lingüística y su respectiva sustentación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SÉPTIMO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La sexualidad humana, el ejercicio físico y el respeto a las diferencias culturales.

**ESTANDARES:**

Reconoce aspectos relacionados con la divulgación de la información de la educación sexual y reproductiva y conoce sobre la importancia de la madurez sexual.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA ESCOLAR:** Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y e mi comunidad (barrio o vereda).

**COMPETENCIA:** Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

**2-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mí medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de la educación sexualidad y reproductiva.

Reconoce la igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres.  
Valora el cuerpo humano como templo sagrado de vida y de respeto.  
Conoce los formatos radiofónicos y el funcionamiento de una emisora escolar.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de la educación sexual y reproductiva.  
Da razones de su obrar y exige a otros que den razones del suyo propio.  
Valora el cuerpo humano como templo sagrado de vida y de respeto.  
Analiza críticamente el lenguaje que expresa prejuicios o que lastima la dignidad humana.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Valoración personal.***

Reconoce la responsabilidad en la educación sexual y reproductiva, la cual respeta la dignidad humana como seres educados y civilizados.

#### **SABERES:**

La educación sexual y reproductiva.  
La sexualidad humana.  
La sexualidad y el amor.  
Derecho sexual y reproductivo.  
El ejercicio físico: vivir más y mejor.  
La nacionalidad y la ciudadanía.  
Nacionalismo y biodiversidad

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Explicación sobre la sexualidad humana; los métodos anticonceptivos; el noviazgo; el deporte y el ejercicio físico y el deporte; las características de la patria.  
Organización por grupos del proyecto: ¿Cómo participar en el proyecto de educación sexual?  
Manos a la obra: Desarrollo de cuestionario sobre la sexualidad; la relación entre sexualidad y amor; la patria, la diversidad cultural.  
Elaboración de carteleros por grupos sobre el noviazgo; la sexualidad humana; el deporte; el respeto a las diferencias culturales.  
Mesa redonda: ¿Mi familia hace deporte?.  
Aplicación de encuesta: ¿Qué tanto sabemos del ejercicio físico?-

##### **DE RECUPERACION:**

Trabajo Escrito y sustentación sobre la sexualidad y el amor.  
Elaboración de afiches sobre el noviazgo.  
Elaboración de folletos sobre los espejismos del amor.  
Redacción de encuesta sobre el valor del ejercicio físico y el deporte.  
Presentación de informe noticioso sobre el deporte.  
Invención de poesía, canto o himno sobre la patria y el respeto a las diferencias culturales.

##### **DE PROFUNDIZACION:**

Consulta a centros médicos para ampliar el tema de los métodos anticonceptivos.  
Investigación sobre el valor del deporte.  
Consulta sobre la diversidad cultural en las diferentes regiones de Colombia.

##### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Tomar decisiones en cuanto a lo afectivo y la vida sexual.  
Valor la patria y el sentido de nación.

Asumir las consecuencias de los actos personales.  
Conocer los pro y contra de los diversos métodos anticonceptivos.

**EVALUACION:**

Sustentación de un proyecto pedagógico.  
Sustentación de los trabajos realizados.  
Participación en la mesa redonda: ¿Mi familia hace deporte?  
Presentación y sustentación de informe sobre: Verdades y mentiras del deporte.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SÉPTIMO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** ¿Hay diferencia entre solidaridad e individualidad?

**ESTÁNDARES:**

Reconoce aspectos relacionados con los principios éticos de la solidaridad que motiva al sentimiento humano de poder compartir alegremente lo que tenemos para ayudar a los demás.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (vereda).

**COMPETENCIA:** Medio en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.

**2-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Identifico y rechazo las situaciones que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática den mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

**COMPETENCIA:** Reconozco que los niños, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de ser una persona solidaria.  
Respetar los principios éticos que benefician a todos.  
Reconoce el valor de la solidaridad.  
Determina las consecuencias de la violencia, el irrespeto, la indisciplina.  
Reconoce la importancia de cuidar y embellecer la institución.  
Reconoce la importancia del cuidado personal.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende que es muy importante ser solidarios con las personas que lo necesitan.  
Elabora alegremente dibujos de la solidaridad.  
Propone normas y acuerdos para la vida en común, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y posibilidades y analiza los establecidos, en función del bienestar del grupo.  
Manifiesta apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y discierne acerca de lo que tienen en común.

Identifica acontecimientos que encierran violación de los derechos y deberes civiles, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales de su entorno y del país y defiende, cuida y embellece la institución educativa y el espacio público.  
Cuida su presentación personal.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Posee la capacidad para cuidar de sí mismo tanto afectiva como corporalmente y es solidario en las actividades lideradas por la institución y la comunidad.

**SABERES:**

La solidaridad.

Cooperemos.

“No hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti”.

¿Cómo evitar actos violentos en el colegio; ¿Qué hacer con los vándalos en el colegio?; La violencia en el aula: ¿Por qué los jóvenes delinquen?

La disciplina y el respeto.

La vida en comunidad. Sentido de pertenencia.

¿Por qué no cuidamos nuestro colegio?: Brigada de aseo.

Se habla de religión en casa?: la religión en casa; tolerancia religiosa quinientos años después; los profetas y las religiones; ¿Cómo puede surgir el tema de la religión en casa?; indiferentes o analíticos?; libertad de culto

¿Cuido mi ropa?; las tragedias domésticas; ¿Qué es vestir bien?; etiquetas para conservar las telas; higiene del vestuario; presentación personal.

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Explicación temática por parte del docente.

Lectura y análisis de textos.

Las cosas claras.

Manos a la obra.

Bolsa de valores.

Elaboración de afiches, carteleras, plegables, volantes, etc.

Trabajo de Investigación.

Debate.

Brigada de aseo.

Discusión en casa.

Redacción de ensayo y exposición.

Ejercicio de reflexión.

Diseño de modas.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:**

Exposición por parte de los estudiantes.

Trabajo escrito y su respectiva exposición.

Elaboración de un ensayo sobre los temas vistos y su respectiva sustentación.

Elaboración de folletos, plegables, carteleras, láminas o volantes.

Disco-foro: Jesús es verbo no sustantivo de Ricardo Arjona.

Lectura, análisis y resolución de cuestionario, a partir de la Biblia.

Elaboración y sustentación de decálogos.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

Lecturas de textos relacionados con los temas vistos.

Lecturas bíblicas.

Consulta en textos especializados sobre los diferentes temas vistos.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconozcan la importancia de la solidaridad.

Identifiquen actos violentos en diferentes contextos.

Reconozcan la importancia de cuidar y embellecer la institución educativa.

Reconozcan el sentido de la religión.

Valoren el cuidado personal.

**EVALUACION:**

Participación en debates sobre los temas vistos.

Sustentación de folletos, plegables, carteleras, láminas o volantes.

Realización y sustentación de trabajos de investigación.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO OCTAVO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Abril del 2015.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Música nos brinda buenos mensajes de vida.

**ESTÁNDARES:**

Reconoce el valioso aporte que nos brinda la música para querer nuestra vida y su forma indicada para aprovechar adecuadamente el tiempo libre.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Construyo, relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

**COMPETENCIA:** Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo o lidero iniciativas democráticas en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

**COMPETENCIA:** Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

**COMPETENCIA:** Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de los versos y estrofas musicales que enamoran el alma.

Afronta problemas personales sin caer en los malos hábitos.

Valora la música como un medio de comunicación.

Investiga, analiza y comprende las diversas formas de asumir el consumo de las bebidas alcohólicas y drogas psicoactivas.

Reconstruye el significado de la fiesta en la historia humana.

Establece en compañía de sus padres las normas para asistir a fiestas.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce la importancia que ofrece la música en la vida social e intelectual.

Analiza y asume posibles soluciones a mis problemas personales.

Expresa lo que piensa y siente.  
Escucha, analiza y hace descripciones de los efectos de la radio en nuestra sociedad.  
Participa activamente en los debates acerca de la drogadicción y el alcoholismo.  
Interpreta algunas canciones emotivamente.  
Analiza los motivos y prejuicios que tienen los padres cuando niegan los permisos o los conceden.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Actitud integradora.***

Desarrolla la capacidad de analizar y reflexionar sobre los contenidos de las obras musicales que le hablan a la vida.

**SABERES:**

La música  
Utilidad de la música.  
Tecno música.  
Juegos interactivos.  
Como montar un grupo musical.  
El valor de la música.  
Para ir a fiestas y paseos.  
Características fundamentales de las actividades recreativas.  
Los valores de la recreación.  
¿Cómo actúo frente al alcohol y las otras sustancias estimulantes?  
Los adolescentes, las adolescentes, el alcohol y las drogas.  
Lo que hay que saber sobre el alcohol.  
Adicción a las drogas.  
Autovaloración y vida plena.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres individuales y grupales: Manos a la obra.  
Realización y análisis de lecturas.  
Debate: Normas familiares sobre fiestas y paseos  
Elaboración de carteleras.  
Juego interactivo: ¿adivina qué suena?  
Juego de expresión y de sentido musical.

**DE RECUPERACION:**

Realización y sustentación de consultas bibliográficas.  
Elaboración y sustentación de un decálogo sobre los temas tratados.  
Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.  
Evaluaciones orales y escritas.

**DE PROFUNDIZACION:**

Comentarios a nivel grupal, sobre situaciones y apreciaciones sobre el alcoholismo.  
Lecturas especializadas sobre los productos farmacéuticos.  
Elaboración de carteleras afines.  
Talleres especializados.  
Observaciones de videos sobre drogadicción.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Valorar la música como medio de comunicación.  
No aceptar presiones de otras personas para que tome o beba.

**EVALUACION:**

Presentación y sustentación de trabajos y tareas.  
Participación en debates.  
Realización y sustentación de trabajos de investigación.  
Participación en el Disco-foro.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO OCTAVO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El valor de la crítica

**ESTÁNDAR:**

Reconoce aspectos relacionados con el triunfo y la derrota la cual aporta opiniones en el debate dando soluciones a las dificultades planteadas.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Construyo, relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

**COMPETENCIA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo o lidero iniciativas democráticas en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

**COMPETENCIA:** Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

**COMPETENCIA:** Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de la crítica para mejorar procesos.  
Participa en debates de temas de actualidad o de casos planteados.  
Escucha los argumentos de los demás y sabe hacer aportes.  
Dimensiona las consecuencias que traen los actos.  
Lee comprensiva y críticamente noticias de actualidad.  
Propone salidas a las dificultades de forma crítica y constructiva.  
Analiza los argumentos de una discusión y compararlos con los propios.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce el valioso aporte de la crítica constructiva.  
Participa en los debates sobre temas actuales o temas planteados.  
Reconoce y acepta activamente la presencia del disenso, el conflicto y el desacuerdo en sus relaciones en la vida cotidiana.  
Apela en el conflicto interpersonal a principios y valores de orden ético y moral que sustentan los derechos de la contraparte y sus propios derechos y deberes; reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios y del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Actitud integradora.***

Tiene la capacidad para analizar, comparar y deducir.

Explica la apertura y el valor a la crítica.

Plantea situaciones que valoran la disposición a realizar críticas constructivas.

### **SABERES:**

La crítica.

El debate.

Plan de mejoramiento.

¿Todo está sujeto a la crítica?

¿Cómo asumo el triunfo y la derrota?

La actitud que se expresa ante la victoria y/o la derrota

El deporte es universal

¿Para qué sirve el pensamiento crítico?

Espíritu, crítica y telenovelas

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura y análisis: ¿Todo está sujeto a la crítica?

Caja de herramientas: Crítica comparativa entre la vida de un cantante y mi propia vida; ¿El mejor del mundo?; ¿Quién piensa con los pies?

Conversatorio: ¿Cómo asumo el triunfo y la derrota?; la actitud que se expresa ante la victoria y/o la derrota; la libre expresión, el criterio, la tolerancia

Manos a la obra: las cosas claras; a favor; en contra; entrenamiento; la paz sea con nosotros.

Explicación por parte del docente sobre: el deporte es universal; juego limpio; la competencia y celebrar con mesura.

Estudio de casos: El partido; lo que da la tierra; la paz en Colombia; la televisión y la crítica, famosos del barrio; celebraciones tristes.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Trabajo Escrito sobre el valor y/o incidencia de las fuerzas armadas, la guerrilla y los paramilitares.

Exposición: El valor de la crítica.

Cartelera: Los medios de comunicación frente a la sociedad actual

Elaboración de un afiche sobre el triunfo y la derrota.

Estudio de casos sobre la competencia y el juego limpio.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Investigación sobre personajes destacados en el deporte.

Ensayo: El juego y su función social; el pensamiento crítico.

Construcción de cartilla sobre dinámicas de integración social, competencia deportiva y juegos tradicionales.

Elaboración de diccionario de términos relacionados con la ética.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Hacer una crítica constructiva y respetuosa.

Saber porque llora un bebé.

No confundir la crítica con el insulto.

Reconocer el sentido de una competencia sana.

#### **EVALUACIÓN:**

Sustentación de un proyecto pedagógico.

Participación en el Disco-foro.  
Sustentación del taller: Manos a la obra.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO OCTAVO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El amor de la pareja y los hijos

### **ESTÁNDARES:**

Comprende temas específicos que generan bienestar como el amor conyugal, el compromiso familiar, la responsabilidad de los padres y el respeto de los hijos.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Construyo, relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

**COMPETENCIA:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

**2-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Participo o lidero iniciativas democráticas en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

**COMPETENCIA:** Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

**COMPETENCIA:** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.)

### **LOGROS:**

Reconoce el valor del amor de los padres.

Opina sobre el valor del amor de los hijos en el hogar.

Distingue entre el acto de la maternidad y la crianza.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Conoce plenamente de la existencia en el mundo actual, con todas sus circunstancias, posibilidades y limitaciones, en lo personal, social y cultural.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** Valoración personal.

Reconoce la importancia de la relación de una pareja (hombre y mujer).

Comprende el valor de la relación familiar.

Explica aspectos relacionados con la estimulación temprana, la maternidad y crianza de un bebé.

### **SABERES:**

El amor.

El amor de pareja.

El amor familiar.

El compromiso de los hijos.

¿Hay un bebé en casa?

Estimulación temprana: Después y antes del nacimiento

Los cuidados durante el embarazo

¿Por qué llora el bebé?

Amor filial y amor fraternal

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Discusión sobre el comportamiento de la familia cuando llega un bebé

Explicación por parte del docente de la gestación, embarazo y nacimiento.

Juego de roles sobre el amor de pareja; la maternidad; la estimulación temprana; la crianza.

Lectura y análisis de la situación: "No es justo".

Manos a la Obra: Balance Familiar: ¿Cuánto vale un bebé?; las cosas claras;

**DE RECUPERACION:**

Investigación sobre las características de una niñera ideal, y, las características de los niños y las niñas de hasta un año de vida.

Elaboración de una cartilla sobre Estimulación temprana.

**DE PROFUNDIZACION:**

Visita a un Hospital o entrevista a un médico para ampliar el tema de la gestación, la maternidad, el nacimiento y la crianza.

Consulta en textos especializados sobre estimulación temprana.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender el sentido del amor filial y el amor fraternal.

Reconocer la importancia de la maternidad y crianza.

**EVALUACION:**

Sustentación de un proyecto pedagógico.

Sustentación del taller: Manos a la obra.

Participación en juego de roles.

Lectura, análisis y sustentación de textos.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO OCTAVO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Las virtudes y la toma de decisiones.

**ESTÁNDARES:**

Reconoce la importancia de las virtudes y de la forma indicada cuando se toma una decisión efectiva.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

**COMPETENCIA:** Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

**2-PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

**COMPETENCIA:** Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.

**3-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país,. Comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

**COMPETENCIA:** Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios. Homosexuales, etc.).

**LOGROS:**

Conoce la importancia de las virtudes.

Opina cuando la persona tiene virtudes.

Acepta el liderazgo de quien organiza y coordina las interpretaciones dentro de un grupo de trabajo.

Investiga, analiza y comprende diversas actividades de trabajo.

Observa comportamientos y propuestas, los analiza y toma decisiones acertadas con respecto a ellos.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de actuar admirablemente como persona civilizada.

Opina cuando la persona tiene virtudes.

Conviene, mediante el diálogo, las estrategias que se requieren para solución cooperada de un conflicto, sin que las partes renuncien a sus principios.

Expresa opiniones de las propuestas para determinar la más indicada.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Reconoce la importancia de tener virtudes que beneficien a la sociedad la cual actuaremos responsablemente en el colegio y en la comunidad para el bienestar.

**SABERES:**

La virtud y las virtudes.

La toma de decisiones.

¿Funciona el bienestar estudiantil en la escuela?: Mi colegio ideal; ¿Cómo gozar más del ambiente escolar?

Normalidad y anormalidad.

¿Cómo son mis relaciones en casa?: Mis relaciones en casa.

El hijo único/hija única; lo que me disgusta de las hermanas y los hermanos menores; lo que me disgusta de las madres y los padres; lo que nos disgusta de los hijos y las hijas.

Respeto por la intimidad familiar; la tolerancia familiar.

La eutanasia.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Explicación temática por parte del docente.

Lectura y análisis de textos.

Manos a la obra: las cosas claras.

Jornada: Acción colectiva.

Investigación bibliográfica.

Reunión familiar.

Actividades grupales.

Jornada en familia.

Mesa redonda o debate.

**DE RECUPERACIÓN:**

Exposición por parte del estudiante.  
Lectura y análisis de textos.  
Decálogo sobre las virtudes.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Lectura y análisis de textos especializados en los temas vistos.  
Lectura de obras literarias.  
Cine-foro.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Valorar la diferencia.  
Saber trabajar en grupo.  
Gozar adecuadamente del ambiente escolar.  
Comprender las relaciones en casa.  
Investigar y comparar las concepciones de normalidad y anormalidad sexual que han impuesto las diferentes culturas.

**EVALUACIÓN:**

Sustentación de un proyecto pedagógico.  
Sustentación del taller.: Manos a la obra.  
Trabajos individuales y grupales y su respectiva sustentación.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO NOVENO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El valor de las cosas ¿Qué valores tienen las cosas?

**ESTANDAR**

Reconozco los valores que rodean al ser humano para hacerlo ideal en la defensa de la naturaleza.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

**LOGRO**

Conoce la importancia de cuidar y proteger los recursos de la naturaleza.  
Reconoce su rol humano que hay que tener para conservar el medio ambiente.

**INDICADOR DE LOGROS:**

Comprende que las cosas que nos rodean son muy necesarios para la vida.  
Cuida y valora los elementos del entorno.  
Construye normas de comportamiento que favorecen la convivencia ciudadana.  
Reconoce el valor del trabajo en la sociedad.  
Desarrolla estrategias en pro de la educación ambiental

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Establezco parámetros de convivencia ciudadana con la responsabilidad de cuidar y proteger los elementos de la naturaleza.

## **SABERES**

Los valores.

Los valores que nos rodean.

Nuestra madre la naturaleza

Mi vida y el universo de la Vida

Mi ser político

## **ACTIVIDADES**

### **PEDAGÓGICAS NORMALES**

Elaboración de un periódico ambiental

Lecturas de los derechos y deberes de los ciudadanos

Realización de talleres individuales y grupales

Exposiciones.

## **DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un taller, sustentarlo y presentarlo por escrito

## **DE PROFUNDIZACIÓN**

Trabajo de monitorias

Análisis de textos

## **METAS DE CALIDAD**

Al finalizar esta unidad el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de alcanzar buenas relaciones para mejorar la calidad de vida y así adquirir responsabilidad en la toma de decisiones.

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escrita individual tipo ICSES, exposición y carteleras en forma individual y grupal.

## **GRADO NOVENO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Los Roles Sociales

## **ESTANDAR**

Identifico los diferentes roles sociales y el papel que juegan la persona frente a la convivencia ciudadana.

## **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.

## **LOGROS**

Conoce la importancia de asumir con responsabilidad las actividades asignadas como persona.

Sabe medir el impacto que pueden tener las relaciones personales frente a determinada situación.

Dice la verdad para esclarecer los hechos sin importar las consecuencias.

## **INDICADOR DE LOGRO**

Conoce y asume sus responsabilidades ante la sociedad.

Establece las consecuencias que trae el ser sincero.

Reconoce sentimientos, necesidades intereses propios y del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Trabaja de forma integral y responsable por el beneficio de la comunidad e institución.

**SABERES**

Las diversas labores.

Las funciones laborales.

Mi grupo social

Tus Emociones y Sentimientos

El Trabajo Humano

Problemáticas sociales (Prostitución, maltrato infantil)

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES**

Análisis de lecturas sobre la realidad social

Exposiciones en forma individual y grupal, trabajos escritos, mesa redonda, debates.

**DE RECUPERACIÓN:**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Consulta sobre los temas de problemática social vistos en la unidad.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer sus sentimientos y valorar el de los demás, asumir responsabilidades frente a su grupo social.

**EVALUACIÓN:**

Evaluación escrita tipo ICFES, presentación y sustentación en grupo de trabajos escritos, formas de dialogo, elaboración de folletos.

**GRADO NOVENO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** En Búsqueda de mi Identidad

**ESTÁNDAR**

Identifico los medios que promueven y protegen los derechos como persona emprendedora.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

**LOGROS**

Conoce la importancia de tener una identidad como persona.

Trabaja respetuosamente y por la diferencia del otro.

Reconoce y valora el cuerpo como un ente sagrado.

Identifica como los avances científicos influyen en la vida social.

**INDICADOR DE LOGRO**

Comprende que toda persona tiene derecho a su identidad.  
Comprende que la persona debe conocerse por sus buenos modales.  
Analiza el término libertad y la incidencia que tiene en la vida social.  
Asume responsablemente los cambios que experimenta su cuerpo al entrar en la Adolescencia.  
Establece ventajas y desventajas que traen los avances científicos y su influencia a nivel mundial en la sociedad.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA: *Valoración personal.***

Reconozco el valor de tomar decisiones para la vida y de tener definida una identidad admirada n la sociedad.

**SABERES**

La identidad humana.  
Los dones del cuerpo humano.  
La Libertad y el respeto  
La Adolescencia  
Problemáticas sociales (Violencia y Clonación)

**ACTIVIDADES**

**DE PEDAGÓGICAS NORMALES**

Análisis de lecturas relacionadas con la libertad, cambios ocurridos en la adolescencia, las clonaciones.  
Exposiciones en forma individual y grupal, trabajos escritos, mesa redonda, debates.

**DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo.

**DE PROFUNDIZACIÓN**

Que beneficios y desventajas trae la clonación clínicamente y socialmente en la vida humana.

**METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Analizar el término libertad e identificar como el ser humano en su desarrollo científico avanza o se destruye.

**EVALUACIÓN**

Evaluación escrita tipo ICFES, presentación y sustentación en grupo de trabajos escritos, exposiciones, formas de dialogo, elaboración de folletos.

**GRADO NOVENO DE BÁSICA SECUNDARIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La vida hay que apreciarla.

**ESTÁNDAR:**

Asumo una posición crítica ante la forma de vida cuando se aparta de los valores humanos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.

**LOGROS:**

Reconoce que lo máximo que nos dio Dios fue la vida.

Valora y respeta la vida.

Imagina un futuro personal posible y actuar en concordancia con él.

Evalúa la importancia de las actividades diarias para el logro de las metas propuestas.

Participa en la construcción de su propio proyecto de vida.

**INDICADOR DE LOGRO:**

Comprende lo valioso que es cuidar y proteger la vida.

Categoriza los valores en su proyecto de vida.

Establece metas y acciones para su vida futura.

Genera acciones que eleven mi autoestima

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Tomo decisiones responsables frente al propio proyección de vida.

**SABERES:**

La vida.

Derecho a la vida.

Mi autoestima.

Escala de valores.

Proyecto de vida.

Metas y Acciones.

**ACTIVIDADES****PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Talleres de crecimiento personal que propenda en la calidad de vida de los estudiantes.

Presentación de trabajos escrito y en forma individual, mesa redonda y debates.

**DE RECUPERACIÓN:**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Realiza un estudio de cómo la familia y los grupos sociales influyen en el proyecto de vida de los adolescentes.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Evaluar la importancia de las actividades diarias para el logro de las metas en el futuro.

**EVALUACIÓN:**

Se tendrá en cuenta la participación, el interés demostrado en las actividades y la presentación escrita de las actividades propuestas.

## GRADO DÉCIMO DE MEDIA

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El Ser Humano y la Sociedad

### **ESTÁNDAR:**

Planteo soluciones para mejorar la calidad de vida humana y la convivencia social.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Análisis críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

### **LOGROS:**

Conoce el compromiso del ser humano para convivir en sociedad.

Define los conceptos referentes a la ética civil.

Demuestra capacidad para entender una mejor vida de acuerdo a la convivencia pacífica y a la educación en valores.

Determinar la importancia de los derechos colectivos y la aplicación de los mecanismos de protección.

### **INDICADOR DE LOGRO:**

Comprende que somos vulnerables por lo tanto debemos cuidarnos, protegernos y atender las necesidades sociales.

Nombra características relacionadas con la ética civil.

Analiza la importancia de la convivencia y la educación en valores.

Reconoce la importancia de los derechos colectivos en la sociedad.

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Demuestro interés por la comprender el compromiso humano de tener capacitación en ética y en derechos humanos.

### **SABERES:**

El ser humano.

La sociedad.

La Ética civil.

La convivencia. Justicia. Tolerancia. Respeto a la vida.

Derechos colectivos, convivencia pacífica.

Mecanismos de protección de los derechos y papel de las organizaciones sociales.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Análisis sobre los derechos colectivos de los ciudadanos, Mesa Redonda, talleres grupales e individuales, debates.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Charlas sobre convivencia a otros estudiantes, exposición a los grupos inferiores del alcance de sus conocimientos en valores.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer la importancia de la ética civil y la práctica de la convivencia pacífica.

**EVALUACIÓN:**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, participación en las formas de dialogo.

**GRADO DÉCIMO DE MEDIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Las cualidades.

**ESTÁNDAR:**

Valora las cualidades que hacen ver a una persona capaz y sabia.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

**LOGROS:**

Conoce la importancia de tener cualidades.  
Desarrolla criterios para afirmar la personalidad.  
Identifica a la manipulación como aspecto negativo.

**INDICADOR DE LOGRO:**

Comprende y analiza sobre las cualidades humanas.  
Define las clases básicas para fortalecer la personalidad.  
Rompe mitos acerca del carácter.  
Elimina rasgos negativos de la personalidad.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Valoración personal.***

Valora las cualidades de la persona y resalta los aspectos positivos de los compañeros y familiares.

**SABERES:**

Las cualidades.  
La personalidad  
Cualidades a fortalecer.  
La Mediocridad

**ACTIVIDADES**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lecturas de comprensión y análisis, frases para reflexionar, mesa redonda, talleres grupales e individuales, debates.

**DE RECUPERACIÓN:**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo  
Lecturas sobre positivismo.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Lecturas programadas y monitoreo

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Trabajar en los aspectos de la individualidad y control emocional, así mismo la capacidad de comunicación para fortalecer la personalidad.

**EVALUACIÓN:**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, participación en las formas de diálogo.

**GRADO DÉCIMO DE MEDIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Relaciones interpersonales.

**ESTÁNDAR**

Valora la importancia de saberse relacionar con las demás personas para el éxito laboral, social y económico.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ** Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos.

**LOGROS**

Valora la importancia de saberse relacionar con los demás.

Aprende a manejar las bases de una gran amistad.

Reconoce las ventajas cuando hay apoyo mutuo.

**INDICADOR DE LOGRO**

Desarrolla estrategias para tener bastantes amistades leales.

Valora al ser humano con sus defectos y aciertos.

Controla emociones negativas y muestra los aciertos con serenidad.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Actitud integradora.***

Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo y acepta que hay críticas negativas y positivas.

**SABERES**

Relaciones interpersonales.

La solidaridad, el apoyo, la lealtad.

La crítica produce amargura

Emociones Negativas (Miedo, culpa, ignorancia, orgullo e ira).

**ACTIVIDADES****PEDAGÓGICAS NORMALES**

Lectura análisis e interpretación de textos, socialización de vivencias. Trabajos grupales e individuales, debates.

**DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

**DE PROFUNDIZACIÓN**

Análisis de periódicos y revistas donde se presenten casos de críticas negativas.

## **METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Asumir un cambio de actitud ante las críticas agresivas.

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, participación en las formas de dialogo.

## **GRADO DÉCIMO DE MEDIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La vida, el éxito y la laboriosidad.

## **ESTÁNDAR**

Establece compromisos para desarrollar estrategias de vida, convivencia, trabajo productivo y bienestar social.

**COMPETENCIA CIUDADANA: CONVIVENCIA Y PAZ:** Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de las distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

## **LOGROS**

Reconoce la importancia del derecho a la vida que dios nos dio.

Valora la importancia de llevar una vida exitosa y con gran responsabilidad laboral.

Identifica las consecuencias adversas cuando no es responsable en las tareas.

## **INDICADOR DE LOGRO**

Canta a la vida y al éxito personal y social.

Valora la importancia de llevar una vida exitosa y responsable.

Respeto los resultados de los procesos y plantea soluciones.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Reconoce la importancia del derecho a la vida y disfruta cantando música que habla de la vida y el progreso.

## **SABERES**

El derecho a la vida, La vida compartida.

Canciones colombianas.

Cantemos a la vida.

El éxito, el fracaso.

La vida laboral, la responsabilidad.

## **ACTIVIDADES**

### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Reflexiones y comentarios sobre lecturas alusivas al tema, cantemos, reflexionemos, exposiciones, mesas redondas.

### **DE RECUPERACIÓN:**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Lecturas sobre los diferentes tipos de desarrollo y bienestar social y presentación de un trabajo para el grupo.

### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender que con alegría cantando podemos superar las dificultades.

Comprender los efectos del desarrollo económico en el hombre y la incidencia de la política para suplir necesidades comunitarias.

### **EVALUACIÓN:**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, participación en las formas de dialogo.

## **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a marzo de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La responsabilidad social.

### **ESTANDAR**

Reconoce a la persona comprometida por la vida y del rol que debe desempeñar para el bien de la sociedad.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar de la creación o transformación de las Leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual

### **LOGROS**

Conoce que la persona tiene una responsabilidad social para éxito humano.

Propone ideas que atienden necesidades sociales y de políticas del país.

Identifica culturas, subcultura y tradiciones juveniles.

Analiza formas de intervención de los organismos internacionales en la solución de conflictos sociales.

### **INDICADOR DE LOGRO**

Comprende la importancia de la responsabilidad social.

Propone ideas que atienden necesidades sociales y de políticas del país.

Analiza con certeza formas de intervención de los organismos internacionales en la solución de conflictos.

Identifica con facilidad, culturas, subculturas y tradiciones juveniles.

### **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Propone diferentes formas de intervención de los jóvenes y de los niños, frente a las leyes políticas del país.

### **SABERES**

Las sociedades deben ser responsables y cambiantes

Las ideas y las propuestas.

Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas del país.

Culturas y Subculturas juveniles.

Las tradiciones culturales.

El Derecho Internacional Humanitario: Convenio de Ginebra.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES**

Plenarias, exposiciones en forma grupal e individual, debates, lecturas complementarias.

## **DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

## **DE PROFUNDIZACIÓN**

Orientación de charlas sobre otras organizaciones que contribuyan a la convivencia social.

## **METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Proponer soluciones acerca de la intervención de los jóvenes y los niños en la sociedad y plantear alternativas de solución a la violación de los Derechos Humanos.

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, participación en las formas de dialogo, presentación de carteleras.

## **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Personalidad

## **ESTÁNDAR**

Reconoce que es muy indispensable contar con una personalidad admirable en la vida social.

## **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

## **LOGROS**

Reflexiona sobre la importancia de una personalidad definida y admirable.

Describe aspectos positivos y negativos de una persona observada.

Mejora aspectos negativos y de individualidad.

## **INDICADOR DE LOGRO**

Opina cuando la personalidad afecta las relaciones sociales.

Establece características de la personalidad.

Exige Derechos sin atropellar los de los demás

Expresa deseos respetando los ideales de los demás.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Compromiso humano y social.***

Analiza la personalidad que inspira admiración por su efectivo compromiso social.

## **SABERES**

La personalidad.

La conducta humana.

La asertividad.

Mi identidad.

La responsabilidad.

La amistad.

## **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES**

Temas de reflexión, socio dramas, carteleras, sustentación de trabajos escritos en forma individual y grupal.

## **DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

## **DE PROFUNDIZACIÓN**

Temas de actitud positiva.

## **METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Eliminar rasgos negativos de la personalidad y fortalecer aspectos positivos para la convivencia pacífica.

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escritas tipo ICFES, sustentación de trabajos escritos en forma grupal e individual, presentación de socio dramas, exposición de carteleras.

## **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El Valor de la convivencia.

## **ESTANDAR**

Propone soluciones a las diferencias y conflictos para lograr una admirada convivencia.

## **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro camino para superarlos.

## **LOGROS**

Conoce la importancia de la convivencia.

Reflexiona sobre los casos que interrumpen la sana convivencia.

Conoce los pasos para solucionar un conflicto.

Analiza la importancia del desarrollo sostenible.

## **INDICADOR DE LOGRO**

Comprende la importancia de tener buena convivencia.

Analiza los casos que afectan la convivencia.

Propone el diálogo cuando hay un problema.

Valora los fracasos como medios para alcanzar y reconocer las debilidades.

Reflexiona acerca de poder aportar en la solución de un conflicto.

Entiende la importancia de alcanzar el desarrollo sin afectar el medio ambiente.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Actitud integradora.***

Desarrolla un plan para atender y orientar en algún caso de conflictos escolares.

## **SABERES**

Convivencia

Empatía  
Resolución de conflictos  
Desarrollo sostenible  
Desarrollo humano integral  
Solución de conflictos

### **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES**

Lectura e interpretación de textos, desarrollar cuestionarios, socialización de trabajos en forma grupal e individual.

### **DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

### **DE PROFUNDIZACIÓN**

Análisis de frases ilustrativas y temas de reflexión.

### **METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer las caídas como métodos para madurar la personalidad y lograr el éxito.

### **EVALUACIÓN**

Se tendrá en cuenta la participación, el interés demostrado en las actividades y la presentación escrita de las actividades propuestas.

## **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Diciembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Desempeño laboral.

### **ESTANDAR**

Desarrolla capacidades de decisión en la formulación de planes y proyectos la cual cumple un buen desempeño laboral que beneficia a la persona y a la comunidad.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**1-CONVIVENCIA Y PAZ:** Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito Nacional o Internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

### **LOGROS**

Conoce la importancia de emprender actividades laborales.

Realiza y ejecuta proyectos en beneficio personal y colectivo.

Reconoce la importancia del derecho laboral en la vida.

Valora los mecanismos que preservan la vida de la persona en cada una de sus actividades.

### **INDICADOR DE LOGRO**

Conoce las ventajas cuando hay desempeño laboral.

Presenta propuestas empresariales.

Desarrolla proyectos productivos emotivamente.

Reconoce la importancia del desempeño laboral para dar bienestar a la sociedad.

Analiza los diferentes mecanismos que protegen al trabajador.

Se compromete a ser justo y responsable con sus relaciones.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA DE ÉTICA: *Desempeño colaborativo.***

Reconoce sus capacidades y presenta propuestas que atienden y benefician a la persona y la sociedad.

**SABERES**

Derecho al trabajo.  
Propuestas y proyectos empresariales.  
Desempeño laboral  
Salud ocupacional  
Riesgos laborales  
Rendimiento laboral  
Orientación profesional  
Compromiso social

**ACTIVIDADES  
PEDAGÓGICAS NORMALES**

Lectura e interpretación de textos, desarrollar talleres, cuadros comparativos y ejemplos ilustrativos.

**DE RECUPERACIÓN**

Desarrollar un trabajo, presentarlo por escrito y sustentarlo

**DE PROFUNDIZACIÓN**

Consulta sobre diferentes carreras tecnológicas- universitarias.

**METAS DE CALIDAD**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Realizar su propio proyecto productivo que lo encamina en su misión empresarial.  
Definir cuál es su proyección una vez termine el bachillerato.

**EVALUACIÓN**

Se tendrá en cuenta la participación, el interés demostrado en las actividades y la presentación escrita de las actividades propuestas.