



Gobernación del Tolima  
Secretaría de Educación y Cultura  
**INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ**  
Guayaquil Coyaima



# **PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**GRADOS:  
PRIMER A UNDECIMO**

**GUAYAQUIL COYAIMA  
AÑO 2016**



## 1. IDENTIFICACION DEL AREA

ESTABLECIMIENTO:	Institución Educativa Juan Lozano Sánchez
UBICACIÓN:	Vereda Guayaquil
ÁREA:	Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
GRADOS:	Primero a Undécimo
AÑO:	2016
DEPARTAMENTO:	Tolima
MUNICIPIO:	Coyaima
JORNADA:	Mañana



## DIAGNÒSTICO

Con respecto a los años anteriores el número de estudiantes con logros pendientes es muy reducido ya que durante el desarrollo del periodo escolar y al finalizar el año 2015 la mayoría de los alumnos superaron las dificultades que habían presentado; este aspecto es generalizado para todos los grados.

Si se tiene en cuenta el desarrollo de los temas de los programas curriculares de cada grado, en todos ellos se cumplió con las metas propuestas con el desarrollo de las actividades que permiten el avance de los estudiantes en sus competencias.

Las edades de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SÁNCHEZ oscilan entre los 5 y los 19 años de edad, es decir, niños y adolescentes se encuentran matriculados en nuestra institución.

La mayoría de ellos pertenecen a la población rural de Guayaquil y veredas aledañas, algunos de ellos son de estrato campesino y se desempeñan en labores del campo en la jornada contraria, ayudando en los quehaceres de sus parcelas y viviendas.

En cuanto al desempeño de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los estudiantes solo se quedan en las primeras y causan ciertas dificultades el desarrollo de las otras pues hay que tener en cuenta que estas habilidades deben ser comenzadas a desarrollar desde los primeros niveles de la educación básica.

En secundaria pocos estudiantes desarrollan los tres tipos de competencias, a pesar de comenzar a trabajarse desde el grado sexto.



## **JUSTIFICACIÓN**

Siendo las Ciencias Sociales una de las áreas de mayor importancia para el desarrollo social y cultural del individuo, se hace necesario unas ciencias sociales que incorporen sus saberes a la experiencia cotidiana de los maestros y de los alumnos, una práctica que permita relacionar los conocimientos aprendidos en el colegio con la vida de cada estudiante y con su desempeño en la sociedad.

La compleja situación social que hoy vivimos, en la que los valores y los anti valores se juegan un arraigo en la comunidad, es en la que con frecuencia se extinguen las esperanzas y el deseo de seguir adelante, obliga a orientar las enseñanzas de las creencias sociales hacia la formación de ciudadanos capaces de enfrentar con entereza los retos y las necesidades de cambio que se le plantea.



## OBJETIVOS GENERALES

**BASICA PRIMARIA:** Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

**BÁSICA SECUNDARIA:** Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico, y humanístico de sus relaciones con la vida social, y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, el respeto y la responsabilidad que están presentes en nuestro valioso manual de convivencia, y a esto se nos complementa con los demás valores como la democracia, la justicia, la cooperación y la ayuda mutua.

**MEDIA:** La vinculación al programa de desarrollo y organización social y comunitarios orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. La capacidad reflexiva sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



## FUNDAMENTACIÓN

### **Objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13º).**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. Ver Artículo 47 presente Ley.

### **Objetivos específicos de la educación media técnica (Artículo 30º). Son Objetivos específicos de la educación media técnica:**

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de Laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, Económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y



h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. (Ver Decreto Nacional 272 de 1998).

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**BASICA PRIMARIA:** Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

**BÁSICA:** Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**MEDIA:** Proporcionar el fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en lecciones cívicas y del servicio social.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO**

-Reconocer, analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación en todos sus aspectos.

## **FINES DE LA EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1994)**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental).
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

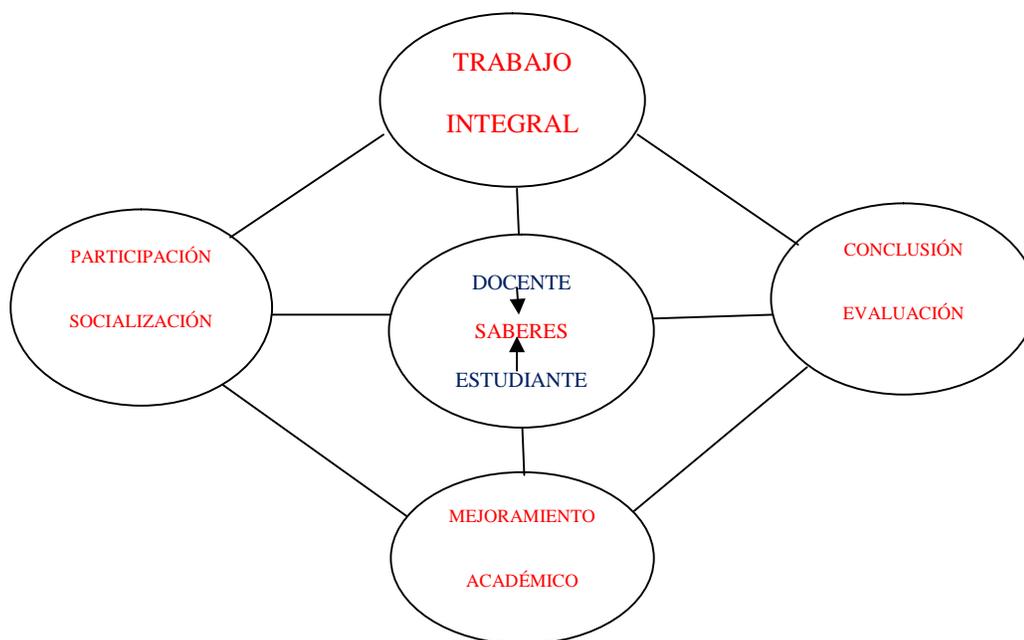
La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.



## METODOLOGIA

La labor pedagógica parte de un trabajo integral entre los docentes en donde se comparten los conocimientos en cada una de las áreas de estudio para luego hacer en los estudiantes un trabajo participativo con los saberes en las horas de clases. Estos saberes o temas son abordados y apoyados mediante talleres, charlas, explicaciones hasta que el estudiante realice la socialización de la actividad, se aplica el método dialogante que permite una formación humana y compartida. Durante el proceso pedagógico se hacen las evaluaciones de manera continua para ver los resultados y al plantear conclusiones nos enfocaremos al mejoramiento de la actividad pedagógica en docentes y el rendimiento académico en los estudiantes.

### MAPA CONCEPTUAL METODOLOGIA LOZANISTA





## **DESARROLLO MATRIZ D.O.F.A.**

**DEBILIDADES:** Falta de textos guías actualizados, para el desarrollo de las actividades normales.

Desinterés, de los padres de familia para participar en proyectos comunitarios.

Actitud pasiva en la mayoría de estudiantes.

**OPORTUNIDADES:** Posibilidad para vincular a los padres de familia, a los estudiantes y comunidad en los proyectos democráticos de la Institución Educativa.

**FORTALEZAS:** Se cuenta con dos salas de sistemas, con sala de audiovisuales y con una biblioteca para consultar e investigar.

Hay personal docente capacitado para la orientación de las ciencias sociales.

**AMENAZAS:** No existen suficientes recursos para llevar a cabo prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de aula.



## **SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Conoce tu Cuerpo.

### **ESTANDAR:**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo).

**COMPETENCIA:** Identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.

### **LOGROS:**

Reconocerá su cuerpo.

Identificará normas de higiene.

Clasificará tipos de vivienda.

Describirá su entorno.

Cuidará su cuerpo y respetará el de sus compañeros..

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica las partes del cuerpo.

Clasifica tipos de vivienda.

Cuida y valora su cuerpo y el de sus compañeros.

Identifica normas de higiene.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones con la historia y las culturas.

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que nacen de mí, un ser único.

### **SABERES:**

Tu cara.

Cuida tu ropa.

Las prendas de vestir.

Cuida tu salud y la de sus compañeros.

Dibuja tu cuerpo.

Señala las partes del cuerpo.



Necesitamos una casa donde vivir.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Mediante rondas nombrarán las partes del cuerpo.

Dibujaremos nuestro cuerpo y señalamos las partes.

Salimos del salón y reconocemos diferentes tipos de vivienda.

Mediante una charla con los agentes educativos del PAB, psicóloga o jefe de enfermería recordaremos los cuidados con nuestro cuerpo y por qué no debo hacer daño al cuerpo de mis compañeros.

**DE RECUPERACION:**

Elaboramos nuestro cuerpo en plastilina.

Identificamos prendas de vestir masculinas y femeninas en recortes de revistas o periódicos.

Dibujamos diferentes clases de vivienda.

**DE PROFUNDIZACION:**

Dibujamos el cuerpo en cartulina con sus partes.

Practicamos las normas de higiene personal y explico a mis compañeros por qué son importantes estas normas.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar las partes de su cuerpo.

Cuidar su propio cuerpo y no hacer daño al cuerpo de los compañeros.

Practicar las normas de higiene.

**EVALUACION:**

Nombro las partes del cuerpo de mis compañeros.

Dibujo los tipos de vivienda.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO PRIMERO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** colaboremos en casa.

**ESTANDAR:**



Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Participo en mi contexto cercano con mi familia y compañeros, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

**LOGROS:**

Colaborará con los oficios de las casa.

Identificará las dependencias de la casa.

Describir los miembros de su familia.

Reconocerá la vivienda de los animales de su entorno.

Diferenciará las viviendas de la comunidad.

Valorará la vida en el campo.

Participará en la toma de decisiones en casa y la institución educativa.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica las dependencias de una casa.

Reconoce las viviendas de los animales de su entorno.

Diferencia el campo y la ciudad.

Diferencia los tipos de vivienda de la comunidad.

Colabora con los oficios de la casa.

Valora el campo.

Participa en la toma de decisiones en su casa.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones ético-políticas.

Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

**SABERES:**

Comparemos viviendas.

Todos podemos colaborar en casa.

Las dependencias de una casa.

Los enseres de una casa.

Que bello es el campo.

La casa de los animales.

**ACTIVIDADES:**



### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Visitamos una casa de nuestro entorno para reconocer las dependencias.  
Nombramos todos los oficios del hogar y descubro en cuales puedo colaborar.  
Dibujamos los enseres de la casa.  
Disfrutamos de una salida de campo y descubrimos sus ventajas y la casa de los animales.  
Mediante un drama pongo en práctica cómo debo participar en las decisiones de la casa.

### **DE RECUPERACION:**

Hago una descripción del campo donde nombro sus ventajas y su importancia.  
Nombro en una lámina los enseres y dependencias de una casa.  
Dibujó las actividades en las que puedo colaborar en casa.

### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Dibujamos o moldeamos una casa con sus dependencias.  
Disfruto colaborar en las actividades de la casa.  
Me gusta cuando me piden opinión en casa.

### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Describir su casa con las dependencias.  
Identificar los tipos de vivienda, dependencias y enseres de una casa.  
Colaborar con los oficios de la casa.

### **EVALUACION:**

Charla sobre cómo colaboro con los oficios en casa.  
Mesa Redonda: ¿Cómo puedo participar en la toma de decisiones?.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO PRIMERO DE BASICA PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA. GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mi Colegio.

### **ESTANDAR:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**



**PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:** Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

**LOGROS:**

Demostrará interés por mantener limpio y embellecer su institución.  
Compartirá con sus compañeros, expresando sus ideas y respetando las ideas de los demás.  
Nombrará los días de la semana y los meses del año.  
Identificará izquierda - derecha.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Nombra los días de la semana, meses del año y fechas especiales.  
Demuestra interés y aprecio por su institución, colaborando con el aseo y embellecimiento.  
Comparte con sus compañeros sus ideas y escucha las de los demás.  
Identifica izquierda y derecha.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones ambientales y espaciales.  
Establezco relaciones entre los espacios físico que ocupo (salón de clase, institución, municipio) y sus representantes (mapas, planos, maquetas).

**SABERES:**

Mis amigos y mis amigas.  
Los útiles escolares.  
Trabajar con alegría.  
Izquierda y derecha.  
El saludo.  
La semana y los meses del año.  
Tu institución es parte de tu vereda.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Reconocemos la importancia de nuestra institución para la comunidad.  
Identifico objetos a la derecha y a la izquierda.  
En el calendario reconocemos los días de la semana, los meses del año, fechas especiales, cumpleaños, fiestas patrias.  
Describir nuestro colegio y cómo puedo colaborar para mantenerlo bello.  
Comparto con mis amigos y amigas en el juego, en el aseo.

**ACTIVIDADES:**



**DE RECUPERACION:**

Participo en las jornadas de aseo.

Mediante gráficos identificamos derecha e izquierda.

Dibujamos un calendario para reconocer los días y los meses del año.

**DE PROFUNDIZACION:**

Identifico en el calendario fechas importantes, cumpleaños, fechas especiales.

Explico por qué es importante nuestra institución.

**METAS DECALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Convivir emocionalmente dentro de un grupo social.

Conocerse como miembro de una comunidad.

**EVALUACION:**

Observación del comportamiento social.

Colaboración con la institución.

Pruebas orales.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO PRIMERO DE BASICA PRIMARIA**

**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA. GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Nuestra Patria

**ESTANDAR:**

Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Reconozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.

**LOGROS:**

Reconocerá vías y medios de transporte.

Identificará algunas señales de tránsito.

Ubicará los puntos cardinales.

Conocerá los símbolos patrios.



Recordará algunas fiestas patrias.  
Utilizará medios de comunicación.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce vías y medios de transporte.  
Identifica algunas señales de transporte.  
Ubica los puntos cardinales.  
Reconoce los símbolos patrios.  
Recuerda algunas fiestas patrias.  
Utiliza medios de comunicación.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones ético-políticas.  
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).

#### **SABERES:**

Las vías y los medios de transporte.  
Conozcamos algunas normas de tránsito.  
La orientación.  
Los medios de comunicación.  
Los símbolos patrios.  
Los emblemas nacionales.  
Fiestas Patrias.

#### **METAS DECALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Identificar los símbolos patrios.  
Reconocer la importancia de respetar y acatar las normas de tránsito.  
Ubicar los puntos cardinales con respecto al sol.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Construir medios de transporte en diferente material.  
Divirtámonos construyendo vías en el patio, con las respectivas normas de tránsito.  
Escribamos, aprendamos y cantemos las dos primeras estrofas del himno nacional.  
Dibujamos la bandera, el escudo y demás emblemas nacionales.  
Ubico en el almanaque fiestas patrias, recordando su significado.

#### **DE RECUPERACION:**



Cantar las dos primeras estrofas del himno Nacional.  
Dibujar la bandera de Colombia.  
Nombrar los emblemas nacionales.  
Utilizar medios de comunicación.

**DE PROFUNDIZACION:**

Dibujar el semáforo y explicar su función.  
Escribir una carta sencilla a un familiar.

**EVALUACION:**

Dibujar libre y dirigido.  
Observación directa.  
Aplicación de pruebas orales.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.



## **CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Mujeres y Hombres.

### **ESTANDAR:**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

### **LOGROS:**

Establecerá diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.

Cuidará su cuerpo y demostrará buenas normas de higiene.

Colaborará con los oficios de la casa.

Identificará los cambios que sufre el cuerpo.

Valorará los grupos étnicos de Colombia.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Establece diferencias, semejanzas entre hombre y mujer.

Cuida su cuerpo y demuestra buenas normas de higiene.

Valora los grupos étnicos de Colombia.

Colabora con los oficios de la casa.

Identifica los cambios que sufre el ser humano.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.

### **SABERES:**

Somos parecidos - Somos Diferentes.

Nuestro cuerpo y el cuidado.

Nuestros cambios.

Podemos colaborar con los oficios del hogar.

Mis orígenes.

Somos de diferentes razas.

### **ACTIVIDADES:**



### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Observamos las normas de higiene en un vídeo.

Mediante láminas reconocemos diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.

Observamos y dibujamos las diferentes razas existentes en Colombia.

Escribo y dibujo los oficios en los que colaboro en el hogar.

### **DE RECUPERACION:**

Dibujamos hombre y mujer, resaltando sus diferencias.

Reconozco las razas existentes en Colombia.

Demuestro normas de higiene en la presentación personal.

### **DE PROFUNDIZACION:**

Reconozco mediante láminas, los cambios que sufre nuestro cuerpo.

Relato una experiencia de como colaboro en casa con los oficios.

Identifico mediante gráficos, las razas de donde procedemos.

### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Diferenciar semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres.

Identificar diferentes razas.

Reconocer cambios que sufre el ser humano.

### **EVALUACIÓN:**

Observación directa.

Comparación entre hombres y mujeres.

Lectura de gráficos.

Lectura interpretativa.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** ¿Qué es eso del medio ambiente?

### **ESTANDAR:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**



**CONVIVENCIA Y PAZ:** Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.

Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

**LOGROS:**

Ubicará en el Mapamundi a Colombia.

Identificará el mapa del municipio.

Interpretará señales de tránsito.

Identificará los medios de comunicación.

Reconocerá los medios de transporte.

Valorará la importancia de cuidar el medio ambiente (las plantas, los animales).

**INDICADORES DE LOGROS:**

Ubica en el mapamundi a Colombia.

Identifica el mapa del municipio.

Utiliza los medios de comunicación.

Identifica medios de transporte.

Valora la importancia del medio ambiente, el cuidado de los animales y las plantas.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA:**

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

**SABERES:**

Tu entorno.

Tu municipio, tu país.

Los servicios públicos.

Los medios de comunicación.

Las señales de tránsito.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Disfrutamos el paisaje de nuestro entorno, con una salida de campo.

Dibujamos el mapa del municipio y ubicamos las veredas, resaltando la nuestra.

En el mapamundi, descubrimos dónde está ubicada Colombia.

Recordamos las señales de tránsito, las dibujamos e interpretamos su significado.

Realizamos una lectura del medio ambiente, resaltando nuestro entorno con un dibujo y escribimos por qué es importante cuidarlo y enseñar a nuestro semejantes a cuidarlo.

Dibujamos, observamos y elaboramos medios de transporte y comunicación.



**DE RECUPERACION:**

Elaborar una cartelera resaltando los cuidados del medio ambiente.  
Escribir una carta a un familiar.  
Ubico la vereda donde vivo, en el mapa de Suárez.

**DE PROFUNDIZACION:**

Utilizo los medios de comunicación: teléfono, carta, radio, etc.  
Ubico a Colombia en el mapamundi.  
Explico a los compañeros el cuidado del medio ambiente.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Ubicar a Colombia en el mapamundi.  
Cuidar el medio ambiente.  
Utilizar los medios de comunicación.

**EVALUACION:**

Observación directa.  
Interpretación de mapas.  
Ubicación en croquis o planos.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES. HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Nuestro Planeta Tierra

**ESTANDAR:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

**LOGROS:**



Jugará y compartirá con sus compañeros, sin causarles daño.  
Reconocerá los continentes en el mapamundi.  
Nombrará y escribirá los días de la semana y los meses del año.  
Ubicará los puntos cardinales en el mapa.  
Comprenderá la importancia de los ríos y el por qué no se deben contaminar.  
Dibujará paisajes de la región.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Juega y comparte sin causar daño a su compañero.  
Ubica los puntos cardinales en los mapas.  
Reconoce los continentes y océanos en el mapamundi.  
Nombra y escribe los días de la semana y meses del año.  
Comprende la importancia de las fuentes de agua y por i.e. no debo contaminarlas.  
Dibuja paisajes de la región.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones espaciales y ambientales.  
Reconozco diversas formas de representación de la tierra.  
Reconozco y describo características físicas de las principales formas del paisaje.

#### **SABERES:**

La tierra.  
Los continentes.  
Los días de la semana y los meses del año.  
Los puntos cardinales.  
¿Cómo orientarnos?.  
El paisaje geográfico.  
Cuidemos nuestros ríos.  
Evitemos la contaminación.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Observo el mapamundi, ubico océanos y continentes.  
Ubico en el calendario, los meses del año; elaboro un calendario para ubicar fechas importantes.  
Observo láminas de ríos contaminados; comparación de un río contaminado y uno limpio.  
Dibujar paisajes de la región, resaltando sus características.  
Lectura y comentario de cómo se siente cuando se hace daño al compañero y por qué no debe hacerlo.

#### **DE RECUPERACIÓN:**



Dibujo el mapamundi y ubico continentes y océanos.  
Juego sin causar daño a los compañeros.  
Identifico puntos cardinales en los mapas.  
Escribo cómo podemos evitar la contaminación de los ríos.

**DE PROFUNDIZACION:**

Comparto con mis compañeros sin hacerles daño.  
Identifico y ubico en el mapa puntos cardinales.  
Organizo campañas de descontaminación de nuestro entorno.  
En el calendario ubico fiestas patrias, cumpleaños, etc.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Ubicar en el mapamundi: continentes y océanos.  
Reconoce la importancia de no contaminar los ríos.  
Disfruta del juego sin causar daño.  
Ubicarse según los puntos cardinales.

**EVALUACION:**

Observación directa.  
Ubicación en mapas.  
Lecturas interpretativas.  
Realización de carteles, sobre cómo evitar la contaminación.  
Dibujo de paisajes.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO SEGUNDO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Nuestro Patria

**ESTANDAR:**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

**LOGROS:**



Opinará y dejará que los demás opinen en las diferentes situaciones de la vida escolar.

Identificará los símbolos y emblemas patrios.

Ubicará los límites de Colombia.

Recordará y ubicará en el calendario fiestas patrias.

Realizará comentarios de los viajes de Colón.

Identificará y nombrará algunos grupos indígenas colombianos.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Opina y deja que los demás lo hagan.

Identifica los símbolos y emblemas patrios.

Recuerda y ubica fiestas patrias.

Identifica grupos indígenas.

Realiza comentarios de los viajes de Colón.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.

Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

#### **SABERES:**

Grupos indígenas colombianos.

Viajes de Colón.

Colombia y sus vecinos.

Los símbolos y emblemas nacionales.

Regiones geográficas.

Fiestas patrias.

América.

El diálogo en la convivencia.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Comprensión de lecturas.

Observación y explicación de imágenes de grupos indígenas.

Lectura de los viajes de Colón.

Dibujar y colorear la bandera, escudo, la flor y el árbol nacional.

Escribir y aprender las tres primeras estrofas del himno nacional y cantarlo con orgullo.

Recordamos fiestas patrias y las marcamos en el calendario.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Ubicar los límites de Colombia.

Distinguir el mapa de América entre otros mapas.

Nombrar grupos indígenas.



**DE PROFUNDIZACION:**

Ubicar las regiones geográficas de Colombia y señalar la nuestra.

Relato de los viajes de Colón.

Cantar con orgullo el himno nacional y distinguir la bandera y el escudo nacional.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Ubicar correctamente los límites de Colombia.

Hacer un relato de los viajes de Colón.

Respetar admirar los símbolos patrios.

**EVALUACION:**

Ubicar en un croquis los límites de Colombia.

Lecturas interpretativas.

Cantar el himno nacional.

Dibujar y describir símbolos y emblemas patrios.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA**  
**SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El lugar donde vivimos.

**ESTANDAR:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc.).

**COMPETENCIA:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas, comunes y las cumplo.



**COMPETENCIA:** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en la familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).

**LOGROS:**

Identificar ventajas y desventajas del campo y la ciudad.  
Reconocerá la importancia de elegir un buen gobierno.  
Comprenderá porque es importante el campo para la ciudad.  
Diferenciará el pueblo de la ciudad.  
Reconocerá la importancia de la vecindad.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica semejanzas y diferencias del pueblo y la ciudad.  
Identifica ventajas y desventajas del campo y la ciudad.  
Reconoce porque es importante el campo para la ciudad.  
Comprende la importancia de elegir un buen gobierno.  
Reconoce que entre vecinos debe existir la armonía y el respeto.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  
Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.  
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio)

**SABERES:**

¿Por qué vivimos en este lugar?  
Ventajas y desventajas del campo y la ciudad:. ¿Cómo son las ciudades de hoy?; el campo alimenta la ciudad.  
Vivir y trabajar en la ciudad; Nuestra vereda.  
Elegir un buen gobierno.  
Respeto a mis vecinos.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Mediante una mesa redonda, identificamos ventajas de la ciudad y el campo.  
Escucharemos experiencias de los niños han ido a la ciudad.



Escuchamos una lectura del campo, la ciudad y el pueblo.  
Leemos porque se debe elegir un buen gobierno.  
Lectura y análisis de textos.

#### **DE RECUPERACION:**

Recortamos una lámina del campo y otra de la ciudad y las describimos.  
Dibuja el croquis de la vereda.  
Hago una lista de ciudades importantes.  
Resaltamos la importancia del campesino para la ciudad.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Elaboración de un mini plan de gobierno municipal y su respectiva valoración.  
En cartulina realizo el mapa de mi vereda.  
Dibujo mi municipio señalo las veredas.  
Dibujo mi departamento y señalo las ciudades.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la unidad, el 95% de los estudiantes, estén en capacidad de:  
Identificar lo bueno y lo malo del campo y la ciudad.  
Analizar la importancia de elegir un buen gobierno.  
Valorar las relaciones entre vecinos.

#### **EVALUACION:**

Elaboración de maqueta de la vereda.  
Lectura y análisis de textos.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

### **GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** ¿Cómo guiarnos y ubicarnos?

#### **ESTANDARES:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto



por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc.).

**COMPETENCIA:** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas, comunes y las cumplo.

**COMPETENCIA:** Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en la familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

#### **LOGROS:**

Ubicar los límites de la vereda y el municipio.

Reconocer los elementos del paisaje.

Elaborar paisajes en maquetas.

Identificar rutas en los mapas.

Identificar los volcanes.

Identificar normas y acuerdos de convivencia escolar.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Ubica los puntos cardinales.

Identifica los límites de la vereda y del municipio.

Elaboro paisajes en maqueta.

Identifico las rutas en los mapas observados.

Reconoce normas y acuerdos para el salón de clases, en la institución, en su familia y comunidad.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

Me ubico en el entorno físico y de representación, (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).

#### **SABERES:**

¿Dónde están las cosas?, ¿Dónde estoy?



Mis primeros mapas y rutas.  
Como se construye la maqueta de un paisaje.  
Que son los volcanes.  
Elementos de un paisaje marino, ríos, lagos y embalses.  
Las normas y acuerdos me guían hacia el entendimiento con los demás.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Lectura y análisis de textos.  
Experiencia directa: ubicación teniendo en cuenta los puntos cardinales.  
Elaboración y exposición de carteleras, maquetas, planos, mapas y trabajos escritos.  
Dramatización sobre las normas y acuerdos de convivencia escolar.

**DE RECUPERACION:**

Dibujo el mapa del municipio con sus límites.  
Moldeamos maquetas de paisajes en plastilina.  
Dibujamos diferentes clases de paisajes.

**DE PROFUNDIZACION:**

En plastilina realizamos una maqueta de las formas del relieve.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Orientarse y ubicar los límites de la vereda y del municipio.  
Reconocer normas y acuerdos institucionales.

**EVALUACION**

Ubicación en croquis: de rutas, paisajes, volcanes.  
Reconocimiento de diferentes clases de paisajes, a través de láminas.  
Experiencia directa: Ubicación de acuerdo a los puntos cardinales.

**GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA**  
**SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Aprendamos a convivir.

**ESTANDAR:**

Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y



comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan al convivencia pacífica en la diversidad.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc.).

**COMPETENCIA:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato, cuidado y amor.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas, comunes y las cumplo.

**COMPETENCIA:** Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en la familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.

#### **LOGROS:**

Diferencio los grupos sociales.

Me identifico dentro de un grupo.

Convivir saludablemente dentro del grupo.

Organizar el tiempo.

Propongo alternativas para solucionar problemas de convivencia.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Identifico los grupos sociales.

Mantengo una convivencia sana y agradable.

Organizo el tiempo.

Doy soluciones a problemas de convivencia.

Identifico nuestra cultura.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.



### **SABERES:**

¿A que grupos perteneces?  
Yo soy culta tu también.  
Muchas culturas en tu cultura.  
Acuerdos para vivir en comunidad.  
Como organizo y mido el tiempo.  
Que sucede durante un año.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Mediante charla con la psicóloga identificamos problemas mas frecuentes de convivencia, damos soluciones y las ponemos en práctica.  
Hablamos de nuestra cultura.  
Hago una lista para organizar nuestro tiempo.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Realizamos ejercicios de convivencia en grupo.  
Dibujamos comidas típicas y objetos de nuestra cultura.  
Escribo una lista de acuerdos para vivir en un ambiente agradable.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Investigo las culturas de otras regiones.  
Realizo un cronograma de actividades.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Convivir armónicamente dentro del grupo.  
Dar soluciones a problemas de convivencia.

#### **EVALUACION:**

Dramatizaciones sobre los temas vistos.  
Juegos sobre convivencia.  
Elaboración y exposición de cronograma de actividades para un año.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

## **GRADO TERCERO DE BASICA PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEGORAFIA, CONSTITUCIÓN POLITCA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Contaminación, la Tierra y el Sistema Solar.



### **ESTANDAR:**

Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan al convivencia pacífica en la diversidad.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc.).

**COMPETENCIA:** Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas, comunes y las cumplo.

**COMPETENCIA:** Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:** Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o de discriminación en la familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

**COMPETENCIA:** Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar como por qué es importante aceptar a las personas.

### **LOGROS:**

Identificar las causas y consecuencias de la contaminación.

Explicar la importancia de la tierra y el sol.

Explicar brevemente que es la tierra, sol, planetas y la fuerza de gravedad.

Reconocer los valores básicos de la convivencia ciudadana.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica las principales fuentes de contaminación del suelo, aire y agua.

Reconoce la importancia de la tierra, sol y demás planetas.

Identifica la fuerza de gravedad.

Sugiero soluciones para evitar la contaminación del agua, aire y suelo.

Aplica los valores básicos de la convivencia ciudadana.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

Cuido el entorno que me rodea y manejo responsable las basuras.

Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).

### **SABERES:**

Describamos la contaminación en el agua, aire y suelo.

Conozcamos los efectos que produce la contaminación en los seres vivos.

Como podemos evitar la contaminación.

La tierra, forma y estructura.

El sol y los planetas.

La fuerza de la gravedad.

Valores básicos de la convivencia ciudadana.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo del experimento de la Pág. 9 tercera unidad y cuestionario respectivo.

Observación del gráfico de la Pág. 10 tercera unidad y dar respuestas a las preguntas.

Observación y dibujar el gráfico de la Pág. 59 tercera unidad.

Lectura del dialogo Pág. 67 preguntas alusivas.

Juego de roles.

#### **DE RECUPERACION:**

Hacer un resumen de la contaminación del agua, aire, suelo.

Hacer un dibujo donde se muestre la contaminación del aire, agua y suelo.

Observar como se manejan las basuras en la vereda y hacer el siguiente ejercicio.

Las basuras de mi vereda: Así se contamina el agua; Así se contamina el aire;

Así se contamina el suelo.

Dibujar el sistema solar.

Elaboración y exposición de una cartelera sobre los valores básicos de la convivencia ciudadana.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Describir como es el aire de la región cuando está contaminado.

Averiguar que productos se utilizan para fumigar los cultivos y preguntar cual de ellos son perjudiciales para las personas y animales.

Memorizar la ronda "Volando en nuestras bicicletas, visitemos los planetas".

Consulta acerca de la convivencia ciudadana en otras culturas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:



Reconocer como se evita la contaminación en su vereda y de valorar la importancia de la tierra y el sol.

Describir los elementos que conforman el sistema solar.

Organizar campañas para evitar la contaminación del suelo, agua y aire en su región.

Identificar los valores básicos de la convivencia ciudadana.

**EVALUACION:**

Trabajo escrito sobre la contaminación y sus efectos.

Dibujar y explicar el sistema solar. Trabajo manual sobre el sistema planetario.



**GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**  
**SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Como Leer mapas.

**ESTANDARES:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras gentes.

**LOGROS:**

Identificar y utilizar las diferentes fuentes de información para conocer los lugares de nuestro país.

Analizar las ventajas de la posición de nuestro país en la tierra.

Identificar problemas ambientales de nuestro país y de la localidad e imaginar posibles soluciones.

Interrelacionar las diferentes formas y elementos de la superficie terrestre con las actividades y la distribución poblacional.

Reconocer los efectos negativos en el medio ambiente y en los recursos naturales que tiene el crecimiento acelerado en una población.

Participar activamente en procesos democráticos escolares.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Localiza a Colombia en un mapamundi.



Interpreta los diferentes signos convencionales de un mapa.  
Distingue las causas de la variedad de climas colombianos.  
Comunica adecuadamente sus ideas a través de dibujos, escritos, carteleras, etc.  
Comprende las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.  
Participa en procesos democráticos escolares.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).  
Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  
Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.

### **SABERES:**

Globos y mapas.  
Como son los lugares.  
Colombia un país distinto y tropical.  
Pobre mundo ¡Qué problemas!  
Población colombiana y sus cambios.  
En busca del equilibrio.  
Participo en procesos democráticos en mi medio escolar.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Observación de mapas identificando signos convencionales.  
Elaboración de escritos y dibujos relacionados con el tema visto.  
Realización de lecturas relacionadas con diferentes aspectos de nuestro país.  
Descripción de acciones de las personas para crear problemas ambientales.  
Análisis comparativos sobre el crecimiento poblacional.  
Dinámica de grupo sobre la participación democrática.

#### **DE RECUPERACION:**

Elaboración de mapas con material de desecho.  
Elaborar un listado con los problemas ambientales de la región y sus posibles soluciones.  
Organizar una encuesta a las personas de más edad de la localidad sobre las ventajas y desventajas de la participación democrática en la región.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Averiguar con entidades competentes las inversiones en servicios básicos de salud, saneamiento y agua potable.  
Investigar sobre los cultivos de los diferentes climas colombianos.



Organizar campañas de aseo y recolección de inservibles.  
Utilizando a la comunidad como medio para obtener información, averiguar las maneras de economizar el agua y la energía eléctrica.  
Consulta acerca de los procesos democráticos expuestos en la Constitución Política de Colombia.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Conocer y analicen que las decisiones que tomamos todos los días tal vez son las que afectan al medio.

Analizar algunos de los problemas de la distribución poblacional a nivel mundial, nacional y local.

Explicar el equilibrio que debe existir entre la población y sus necesidades.

Aprender a participar en procesos democráticos escolares.

**EVALUACION:**

Trabajo en grupo sobre las características de la localidad.

Elaboración de un censo comparativo de la localidad.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Colombia, país de gran belleza natural.

**ESTANDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.



**COMPETENCIA:** Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:**

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

**LOGROS:**

- Identificar a Colombia en el Mapamundi.
- Establecer las características del relieve colombiano.
- Destacar la importancia de los ríos en los seres vivos.
- Identificar los climas colombianos.
- Reconocer y proteger la biodiversidad colombiana.
- Poner en práctica los derechos de los niños y las niñas.

**INDICADORES DE LOGROS:**

- Localiza a Colombia en un Mapamundi.
- Comprende las ventajas de posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.
- Distingue las causas de la variedad de climas colombianos.
- Valora las riquezas ambientales de nuestro país.
- Protege los recursos naturales.
- Economiza agua y energía eléctrica.
- Reconoce la necesidad de preservar la vida en la tierra.
- Propone acciones para poner en práctica los derechos de los niños y las niñas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).

**SABERES:**

- Posición geográfica de Colombia.
- Relieve de Colombia.
- El clima de Colombia.
- Ríos de Colombia y sus cuidados.
- Riquezas marinas de Colombia.



Bosques colombianos.  
Especies.  
La protección de los derechos de los niños y las niñas.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Observación de láminas y fotografías.  
Comparaciones.  
Ubicaciones en el croquis del mapa físico de Colombia.  
Modelados en plastilina.  
Observación de la televisión.  
Trabajos en casa.  
Sopa de letras.  
Elaboración y exposición de Carteleras, sobre los derechos de los niños y las niñas.

**DE RECUPERACION:**

Elaboración de mapas.  
Trabajos grupales.  
Contacto directo con el medio.  
Lectura de artículos y fotografías de distintos lugares de Colombia.  
Visitas a ríos y bosques del medio.  
Comentarios de noticias sobre diversos temas relacionados con el territorio colombiano.  
Trabajo escrito sobre los derechos de los niños y las niñas.

**DE PROFUNDIZACION:**

Observación de videos.  
Elaboración de mapas con material de desecho.  
Charlas de entes municipales relacionada con los recursos naturales.  
Propuestas para organizar el reciclaje del papel.  
Conformación de grupos de protección del medio ambiente.  
Organización de jornadas de mantenimiento de las fuentes de agua de la localidad.  
Consulta sobre la promulgación de los derechos de los niños en el mundo.

**METAS DECALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Reconocer la inmensidad del territorio colombiano y de sus recursos.  
Proteger y preservar la vida de todos los seres vivos en el territorio colombiano.  
Comprometerse con el estudio y el análisis de los aspectos que conforman la realidad colombiana.  
Reconocer y poner en práctica los derechos de los niños y niñas.



### **EVALUACION:**

Listado de razones y argumentos sobre las ventajas de la ubicación de Colombia en el mundo.

Proposición de formas alternativas de aprovechar la riqueza de paisajes colombianos.

Elaboración y exposición de afiches sobre los derechos de los niños y las niñas.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

### **GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA**

#### **CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El largo camino de la humanidad.

#### **ESTANDAR:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

#### **LOGROS:**

Identificar las maneras de conseguir alimento nuestros antepasados.

Reconocer la cultura indígena como la más importante de las tres raíces de nuestra cultura.



Valorar la importancia del cultivo del maíz en la vida de los indios.  
Reconocer la importancia de la conformación de grupos de cacicazgos como medio de organización.  
Identificar las gentes y sus costumbres de España en el siglo XV.  
Reconocer la diferencia entre conflicto y agresión.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Establece las diversas maneras para alimentarse de los antepasados.  
Aprecia la cultura indígena como base de nuestra cultura.  
Reconoce la importancia de la implementación del cultivo del maíz en la vida indígena.  
Identifica la formación de grupos como una manera de organización.  
Analiza situaciones llamativas del siglo XV en España.  
Reconoce la importancia de un caballero en la sociedad durante la edad media.  
Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos de la cotidianidad.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.  
Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.  
Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la antigüedad.

#### **SABERES**

Abandono de un lugar a otro para encontrar alimento.  
Grandes caminos, inventos y descubrimientos.  
Los primeros pobladores de América.  
El cultivo del maíz.  
Las federaciones de cacicazgos y señoríos.  
Reyes y caballeros.  
La gente de España en el siglo XV.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Reconocer y valorar la evolución de la humanidad con el paso del tiempo.  
Identificar las tres raíces de nuestra cultura.  
Determinar las características de conflicto y agresión.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lecturas de textos.  
Observación de láminas.



Mesas redondas.  
Trabajos individuales.  
Consultas en la biblioteca.  
Desarrollo de actividades en clase y en casa.  
Lluvias de ideas.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Trabajos grupales.  
Debates.  
Taller de repaso con los temas.  
Presentar trabajos escritos.  
Exposición de sus tareas.  
Ubicación en croquis.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de un trabajo y explicarlo.  
Consultar en la biblioteca.  
Observar videos.  
Debates.  
Mesas redondas.  
Elaboración de cuestionarios con sus respectivas respuestas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Reconocer y valorar la evolución de la humanidad con el paso del tiempo.  
Identificar las tres raíces de nuestra cultura.  
Determinar las características de conflicto y agresión.

#### **EVALUACION:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Elaboración y explicación de mapas.  
Invención de historietas relacionadas con los conflictos y la agresión.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

### **GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES. HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Descubrimiento, Conquista, Colonia e Independencia.



### **ESTANDAR:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

### **LOGROS:**

Identificar y utilizar diferentes fuentes de información, para la reconstrucción del pasado histórico.

Valorar el legado histórico de la colonia.

Valorar los procesos que llevaron a la independencia en Colombia.

Formular hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos.

Participar en actividades basadas en situaciones comunitarias.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce las distintas fuentes de la historia Colombiana.

Comprende las causas y las consecuencias de llamado “Encuentro de los Mundos”.

Aprecias algunos de los aportes de la época colonial.

Practica la tolerancia y la solidaridad con las personas sin discriminar por credo o raza.

Analiza las causas de la independencia de Colombia.

Contribuye a la organización de actividades aportando ideas.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.

Relaciona esas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

Comparo características con los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

### **SABERES:**

La llegada de los españoles.

Un mundo nuevo.

El escenario.

Explorando la costa atlántica.

Rebelión comunera.

La independencia y sus causas externas.

Sociedad y democracia.

La economía y la sociedad durante la colonia.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Trabajos en clase.

Lecturas relacionadas a los temas.

Mesas redondas.

Consultas en la biblioteca.

Trabajos en grupos.

Elaboración de mapas.

Debates.

#### **DE RECUPERACION:**

Dramatizados.

Talleres.

Lectura de historietas.

Elaboración de mapas.

Debates

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Lectura de biografías.

Investigaciones sobre algunos ministerios y elaborar comparaciones con la época colonial.

Mesas redondas.

Consultas en la biblioteca.

Participación en organizaciones.

Realización de talleres.



**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer los principales acontecimientos que dieron origen a la independencia de Colombia.

Comprender que los hechos del pasado se relacionan dinámicamente con el presente y con el futuro.

Demostrar aprecio por recordar las fechas más importantes de nuestra historia nacional.

Actuar solidaria y democráticamente en todos los momentos de su vida escolar.

**EVALUACION:**

Elaboración de trabajos escritos y su respectiva exposición.

Dramatizaciones sobre los temas vistos.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.



**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADEMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** "El Territorio Colombiano".

**ESTANDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflicto poniéndome en su lugar.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en mi vida escolar.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

**LOGROS:**

Describir diferentes formas de paisaje.

Identificar los elementos del clima.

Establecer diferencias entre los tres medios.

Entender la influencia del medio natural en la organización de los grupos humanos y viceversa.

Identificar la importancia de los recursos hídricos en la vida cotidiana.

Aprender a valorar la convivencia escolar.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica las formas del paisaje colombiano.

Reconoce los factores que afectan el clima colombiano.

Establece las características propias de cada uno de los tres medios.

Menciona todas las partes que conforman el territorio colombiano.



Describe las ventajas y desventajas para el país de contar con una gran extensión de territorio continental y marítimo.

Nombra los principales ríos colombianos.

Reconoce el valor de la convivencia escolar.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe en el territorio colombiano.

Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados.

### **SABERES:**

El lugar en que vivimos.

Las formas del paisaje.

El clima.

Hidrografía.

El hombre transforma su medio natural.

¿Quién domina a quien?

La convivencia es colar.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Observación directa del medio.

Lecturas relacionadas al tema.

Trabajos individuales.

Localización de sitios en mapas.

Elaboración de mapas.

Descripción de lugares.

Consultas en el diccionario.

Dramatizaciones y juego de roles.

### **DE RECUPERACION:**

Trabajos en grupos.

Elaboración de carteles.

Exposiciones.

Elaboración de cuestionarios.

Elaboración de mapas con material de desecho.

Trabajo escrito y su respectiva sustentación.

### **DE PROFUNDIZACION:**

Presentación de trabajos escritos.

Consultas en la biblioteca.



Elaboración de sopas de letras.  
Debates.  
Presentación de propuestas.  
Observación de videos referente a los temas.  
Asesorías de entidades relacionadas con los temas en mención.  
Consulta sobre la discriminación social y cómo contribuir a la convivencia ciudadana.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95 % de los estudiantes, estén en capacidad de:  
Analizar las características naturales de nuestro país y la gran diversidad de recursos y posibilidades de desarrollo que nos ofrece.  
Identificar el territorio colombiano en un mapamundi.  
Plantear argumentos en torno a la grandeza y la importancia del territorio colombiano.  
Construir soluciones comprometiendo la comunidad para la protección del medio.  
Reconocer la importancia de la convivencia escolar.

#### **EVALUACION:**

Elaboración de maqueta con las formas del paisaje.  
Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Ubicación hidrográfica, socioeconómica y político-administrativa del país.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

### **GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADEMICO:** Marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Normas, Leyes, Constitución y Democracia.

#### **ESTANDAR:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Expongo mis posiciones y excluyo las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.



**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

#### **LOGROS:**

Identificar la importancia de las normas y leyes.

Conocer aspectos importantes de la constitución nacional.

Reconocer la organización de Colombia en forma de república democrática.

Valorar la participación como medio para desarrollar sus capacidades.

Analizar algunas fechas importantes para la historia de nuestro país.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce la importancia de las leyes.

Identifica los principios básicos de una democracia.

Reconoce los deberes y derechos fundamentales.

Desarrolla la capacidad para enfrentar situaciones difíciles.

Participa en las decisiones del gobierno escolar.

Identifica las principales fechas de nuestra historia.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.

Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.

#### **SABERES:**

La importancia de las normas y las leyes.

La Constitución de 1991.

El gobierno colombiano.

El poder de la participación.

Participación en nuestra vida, en la política del país y de tu localidad.

El escenario mundial.



Lucha por la emancipación.  
La gran Colombia.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Lectura de textos:  
Solución de cuestionarios.  
Elecciones.  
Debates.  
Mesas redondas.  
Trabajos individuales.  
Charlas dirigidas.

**DE RECUPERACION:**

Trabajos en grupos.  
Consultas en la biblioteca.  
Lectura de biografías de algunos filósofos y escritores.  
Elaboración de mapas.  
Elaboración de carteleras.  
Exposiciones.

**DE PROFUNDIZACION:**

Consultas en la biblioteca.  
Consultas en grupos.  
Observación de videos.  
Exposiciones.  
Realización de trabajos prácticos.  
Debates.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes estén en capacidad de:

Comprender que la constitución es un medio para organizar y regular las relaciones entre las personas y los grupos.

Participar democráticamente, en los diferentes espacios de la sociedad para desarrollar sus capacidades.

Explica la organización del estado colombiano.

Plantea y propone alternativas de solución para los problemas que actualmente golpean nuestro país.

**EVALUACION:**

Lectura y análisis de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución política de Colombia.



Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Dinámicas grupales y juegos dirigidos.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADEMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La difícil construcción de la nación colombiana.

**ESTANDAR:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

**LOGROS:**

Identificar las características en la unión de las regiones aisladas.

Reconocer la importancia de la unidad nacional.

Interpretar hechos importantes del siglo XX.

Analizar las ventajas que trae el trabajo y el intercambio.

Reconocer que el mercado mundial puede fortalecer o debilitar una nación.

Analizar y criticar los conflictos políticos e intereses de los sectores económicos y sociales.



### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce la importancia de unir las regiones separadas.  
Identifica la necesidad de la unidad nacional como medio para la paz.  
Compara los preámbulos de la constitución de 1886 y la de 1991 y la manera como se legitimaba el gobierno en las dos épocas.  
Analiza lo que es bienes de consumo y bienes de producción.  
Reconoce la importancia que tiene el intercambio de productos para un mejor bienestar de las personas.  
Identifica la importancia del tabaco y el café y otros productos en el mercado mundial.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.  
Hago preguntas de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados.  
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

### **SABERES:**

Tratar de unir lo naturalmente separado.  
El largo camino hacia la unidad nacional.  
Siglo XX.  
El trabajo y el intercambio.  
El mercado mundial.  
El tabaco.  
El café.  
Los conflictos políticos e intereses de los sectores económicos y sociales.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Lectura de textos.  
Charlas dirigidas.  
Debates.  
Trabajos individuales.  
Elaboración de mapas.  
Solución de cuestionarios.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Trabajos grupales.  
Consultas en la biblioteca.  
Exposiciones.  
Elaboración de carteles.  
Lectura de biografías.



**DE PROFUNDIZACION:**

Investigaciones en la biblioteca.  
Exposiciones.  
Realización de trabajos prácticos.  
Debates.  
Entrevistas.  
Diálogos directos.  
Comparaciones.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en capacidad de:  
Comprender como los aspectos geográficos, económicos, políticos y sociales dificultaron el proceso de creación de la nación colombiana.  
Reconocer aspectos importantes a nivel político y social en la creación de la nación colombiana.  
Explicar la importancia que tiene el trabajo en un sistema económico.  
Descubrir la importancia del mercado local y mundial y algunas consecuencias que trae este hecho.  
Reconocer que el trabajo y el intercambio son las bases de un sistema económico.

**EVALUACION:**

Trabajo escrito y su respectiva sustentación.  
Lecturas comparativas.  
Elaboración y sustentación de carteleras.  
Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.

**GRADO QUINTO DE BASICA PRIMARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADEMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El Transporte, Movimientos Sociales y Diversidad Cultural.

**ESTANDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales políticas y económicas que resultan de ellas.



### **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Asumo, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

**COMPETENCIA:** Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA:** Participo Constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales.

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en mi medio escolar.

**COMPETENCIA:** Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

### **LOGROS:**

Reconocer las transformaciones en los sistemas de transporte y su recuperación en otros sectores.

Reconocer la importancia del transporte para la economía de nuestro país.

Valorar las necesidades de mejorar los medios de transporte.

Conocer la historia de los movimientos sociales.

Conocer algunas características de las culturas de las poblaciones negras e indígenas.

Identificar los diferentes grupos indígenas que habitan nuestro país.

Reconocer los aspectos fundamentales en la elección del personero estudiantil.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce que los cambios en los sistemas de transporte se relacionan con los que se producen en otro sector, como el de la producción.

Reconoce la importancia del transporte para la economía de nuestro país.

Valora la necesidad de mejorar los medios de transporte.

Conoce la historia de los movimientos sociales.

Conoce características de las culturas de las poblaciones negras e indígenas.

Identifica grupos indígenas que habitan nuestro país.

Valora los procesos democráticos escolares.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.



Reconozco la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente).

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia y género) y propongo formas de cambiarlas.

### **SABERES:**

Como en los viejos tiempos.

Nuevos productos, nuevos mercados, nuevas necesidades.

Los medios de transporte.

Los campesinos, artesanos, obreros como movimientos sociales en Colombia.

Africanos ayer, colombianos hoy.

¿Qué sabe de los grupos indígenas colombianos?

El proceso democrático y las votaciones populares.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Lecturas relacionadas con el tema.

Observación y análisis de láminas.

Solución de cuestionarios.

Comparaciones.

Trabajos en grupo.

Trabajos dirigidos a la comunidad.

Elaboración de mapas.

Dramatizaciones sobre el proceso de elección del personero estudiantil.

#### **DE RECUPERACION:**

Trabajos individuales.

Elaboración de mapas en material desechable.

Solución de cuestionarios.

Consultas en la biblioteca.

Elaboración de carteleras.

Entrevistas a la comunidad.

Lectura y análisis de los artículos de la Ley General de Educación que hablan de la elección del personero estudiantil.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Consultas extraclase.

Presentación de trabajos escritos.

Dramatizaciones.

Elaboración de carteleras con afiches de revistas o periódicos.

Debates.

Lecturas de biografías.



Consulta sobre los procesos democráticos en diferentes culturas.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender que los procesos de cambio respondan a la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que se presentan.

Reconocer que nuestro país se enriquece teniendo personas de diferentes culturas.

Identificar algunas de las transformaciones de nuestra sociedad a lo largo de los tiempos.

Explicar la manera como se ha ido construyendo nuestro país.

Confrontar aspectos relacionados con las transformaciones de nuestra sociedad del pasado con el presente.

Valorar la importancia de participar en los procesos democráticos escolares.

**EVALUACION:**

Lectura y análisis de textos.

Debate sobre el tema: Africanos ayer, colombianos hoy.

Trabajo en casa en compañía de la familia.

Aplicación de pruebas escritas tipo ICFES.



**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Comportamos con Amor El Mundo en que vivimos sin discriminación.

**ESTANDAR:**

Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente, las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Comprendo según la declaración universal de los derechos humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminados.

Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese, y viva de manera diferente.

**LOGROS:**

Analizar la importancia de la geografía y su división.

Reconocer la importancia del universo y los elementos que la forman.

Reconocer la importancia del relieve en cada Continente.

Valorar la importancia del relieve en toda la tierra.

Analizar la importancia del agua en el planeta.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Realiza esquemas del sitio donde vives señalando elementos que pertenecían al paisaje natural y los elementos que pertenecen al paisaje cultural.

Explica teorías relacionadas con el origen del universo; el B16 – Ba6.

Reconozco la estructura del sistema solar.

Usa correctamente la escala gráfica para la elaboración de mapas.

Identifica los elementos de orientación y localización.

Reconoce las características de la geografía física de los continentes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco características de la tierra que la hace un planeta vivo.

Utilizo coordenadas, convencionales y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

Reconozco y utilizo los husos horarios.



Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

### **SABERES:**

La Geografía

Historia de la Geografía.

División de la Geografía.

La explotación del Espacio.

Origen del Universo.

El Sistema Solar.

El Futuro de la Conquista Espacial.

Formas y dimensiones de la Tierra.

Movimientos Terrestres.

La Luna.

Orientación y Localización.

Estructura Interna de la Tierra.

La Atmósfera.

El relieve Emergido.

El relieve sumergido.

Las Costas

Características físicas de: América, Europa, Asia, África, Oceanía y la Antártida.

### **ACTIVIDADES NORMALES:**

Lectura del texto viaje al espacio.

Interpretación de la lectura viaje al espacio.

Exploración Analítica.

Investigaciones sobre la Astronomía.

Realización de crucigramas.

Complementación de cuadros de contenidos.

Elaboración de maqueta de una nave imaginaria.

Realización de un juego didáctico relacionado con los accidentes geográficos.

### **DE RECUPERACION:**

Desarrollo de taller de habilidades “Compresión Geográfica” sobre la determinación de la ubicación absoluta de un lugar.

Taller de habilidades sobre la utilización de los husos horarios.

### **DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de taller de actitudes “Solidaridad” los solitarios de la Calle”:

Desarrollo de taller de actitudes “Protección del Medio ambiente”, tratamiento de basuras.

Uso de la cartografía “Lectura” , El Mapa un autentico protagonista.



**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Establecer diferencias entre los tipos de geografía, reconocimiento de la geografía física de los continentes.

**EVALUACION:**

Evaluación de mapas didácticos.

Exposición temática.

Trabajo socializado.

Aplicación de evaluación por competencias tipo ICSES.

**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Estudiemos los orígenes acompañados del dialogo de la sociedad.

**ESTANDAR:**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda)

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros, cuando me autorizan fomentando el dialogo y el entendimiento.

**LOGROS:**

Adquiere habilidades, hechos históricos y su desarrollo cultural.

Analiza el medio de vida del hombre prehistórico.

Establecer diferencias entre la eras geológicas.

Diferencia la vida en la edad de piedra y edad de los metales.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Caracteriza la evolución histórica del hombre.

Enumera los acontecimientos más importantes en la edad de piedra.

Realiza esquemas, sobre las armas realizadas por el hombre prehistórico.

Valora la importancia de la prehistoria.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciones con la historia y las culturas.

Descubro características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (La democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el seguimiento del estado del renacimiento.

Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

### **SABERES:**

Las Ciencias Sociales.

Una Ciencia Social la Historia.

Selección de hechos históricos.

Los hechos históricos en el tiempo.

La Prehistoria.

La Historia.

Puntos de referencia de la historia.

El estudio de la prehistoria.

La Evolución.

Las Eras Geológicas.

Origen y evolución del hombre.

La Edad de Piedra.

La Edad de los Metales.

### **ACTIVIDADES:**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Complemento de cuadros temáticos.

Reflexión de cuestiones.

Trabajos de interpretación e investigación.

#### **DE RECUPERACION:**

Desarrollo de taller de habilidades.

Elaboración de líneas de tiempo.

Elaboración de maquetas

Desarrollo de talleres de habilidades, pensamiento crítico.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo del taller de actitudes Autoestima, el desarrollo personal.

Desarrollo del taller de actitudes, la solidaridad, la promoción humana.



**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender los acontecimientos más importantes en el desarrollo evolutivo del hombre prehistórico y las diferentes transformaciones del mundo habitual.

**EVALUACION:**

Trabajo en grupo.

Exposición oral.

Trabajo práctico.

Presentación y evaluación tipo ICFES, evaluación por competencias.



**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, COSNTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Conozcamos los orígenes con tolerancia hacia los demás.

**ESTANDAR:**

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia a mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda)

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

**LOGROS:**

Establecer diferencias sobre el salvajismo y la Barbarie.

Identificar las principales culturas y civilizaciones del lejano oriente.

Analizar el origen y evolución socio-económico, cultural, político de la cultura romana.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Establece diferencias entre el salvajismo y la barbarie, según sus características.

Reconoce el origen y evolución del aspecto social, político y económico, cultural y religioso de la civilización griega.

Identifica el origen y evolución del aspecto social, político y económico de la civilización romana.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico normas en algunos de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

**SABERES:**

Cultura y civilización.

Principales civilizaciones del cercano oriente.

Otras civilizaciones del cercano oriente.



Civilizaciones Mesopotamia.

Egipto

Babilonia

Sumeria

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Redacción de fragmentos, como historietas.

Complementación de cuadros temáticos.

Trabajos de investigación.

Análisis de lectura.

**DE RECUPERACION:**

Taller de habilidades pensamiento critico “Exploración de un texto”.

Alternativas para resolver problemas.

Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “interpretación de obras de arte”.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo del taller de actitudes, dialogo y resolución del conflicto.

Desarrollo del taller de actitudes, la corrección mutua.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer y analizar el desarrollo evolutivo de las civilizaciones de Asia, Africa y Europa.

**EVALUACION:**

Elaboración de trabajos e informes escritos.

Elaboración de maquetas y trabajos prácticos.

Exposición.

Presentación de pruebas ICFES por competencias.

**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, COSNTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Los orígenes, encontrémonos con otras culturas en medio del respeto.



### **ESTANDAR:**

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia a mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda)

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba, también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

### **LOGROS:**

Identificar las principales culturas y civilizaciones del lejano oriente.

Analizar el origen y evolución socio-económico, cultural, político de la cultura romana.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce el origen y evolución del aspecto social, político y económico, cultural y religioso de la civilización griega.

Identifica el origen y evolución del aspecto social, político y económico de la civilización romana.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.

Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

### **SABERES:**

Civilización lejano oriente: China, India

Civilización Romana

Prehistoria de América y de Colombia.

Civilización mesoamericana

Civilizaciones Andinas.

Culturas Colombianas.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Realización de cronogramas.

Ampliar mapas y ubicación de algunas culturas.

Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos.

Trabajos socializados en relación a la reflexión e investigación.

Manejo de mapas - ubicaciones.



**DE RECUPERACION:**

Talleres de interpretación.  
Confrontación de opiniones.  
Elaboración de una monografía histórica.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de talleres pedagógicos relacionados con la solidaridad y la participación, el dialogo y resolución de conflictos.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer y analizar el desarrollo evolutivo de las civilizaciones de Asia, Africa y Europa.

**EVALUACION:**

Elaboración de trabajos e informes escritos.  
Elaboración de maquetas y trabajos prácticos.  
Exposición Oral.  
Pruebas tipo ICFES por competencias.



**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Conozcamos la Geografía política en medio de la solidaridad.

**ESTANDAR:**

Analizo como diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda).

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

Promuevo el derecho a la vida, frente al riesgo como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol, sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente o acto violento.

**LOGROS:**

Analizar los contextos sociales, políticos y económicos de Asia y Africa, con la importancia la intervención del Imperio Europeo.

Relaciona la cultura de Asia y Europa en los siglos XV y XVIII con la actualidad del mundo.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Explica los hechos que llevaron a la desintegración de los imperios en Africa.

Reconoce los aspectos históricos, políticos y sociales de la expansión de Europa, en el siglo XVI.

Analiza la reforma y el capitalismo mercantil en el siglo XVI y sus aspectos más relevantes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad de Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro..

Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación/uso de las colonias españolas, inglesas y portuguesas e inglesas en América).



Explico el impacto de las culturas involucrados en el encuentro Europa, América - África. Sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de exportación).

**SABERES:**

Concepto de Geografía Política.  
La división política.  
El mundo, una comunidad por integrar.  
Las potencias del siglo XXI.

**ACTIVIDADES NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.  
Trabajo de análisis de documentos e investigación.  
Presentación de trabajos escritos.  
Exposición de carteleras y ubicación en mapas.

**DE RECUPERACION:**

Desarrollo de talleres de habilidades en situaciones estadísticas.  
Desarrollo de talleres pedagógicos relacionados con lecturas de la información estadística.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de talleres Solidaridad y participación y protección de medio ambiente.  
Desarrollo de taller pedagógico en la forma de decisiones.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Reconocer los aspectos que limitaron cambios políticos, sociales y culturales de Asia y África en la expansión Europea.

**EVALUACION:**

Trabajo grupal.  
Exposición oral.  
Ubicación en mapas en diferentes culturas.  
Presentación de simulacros tipo ICFES. Evaluación por competencias.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio del 2016.



**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Conozcamos a Europa y el mediterráneo medieval sin discriminar las ideas ajenas.

**ESTANDAR:**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ello.

**LOGROS:**

Valora la importancia de las invasiones.

Situar el imperio romano, en el momento de las invasiones.

Identificar el origen de las cruzadas durante la edad media.

Analizar la organización social y política del imperio coralingio.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce el aspecto económico del imperio bizantino.

Valora la importancia de la ciudad de Constantinopla.

Identifica el desarrollo económico del imperio coralingio.

Valora la importancia de la iglesia en el medioevo.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas en diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la técnica de tierra en el medioevo).

**SABERES:**

La antigüedad tardía.

El mundo mediterráneo entre el siglo V y X.

El Islam y Islam cultura Musulmana.

La época clásica del feudalismo.

La Baja Edad Media y el surgimiento del humanismo.

**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Análisis de lecturas.

Desarrollo de talleres pedagógicos.



Análisis de información estadística (tablas).  
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

**DE RECUPERACION:**

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos con mapas.  
Interpretación de mapas de proporciones.  
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión geográfica) como leer un mapa histórico.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo del taller de actitudes (diálogo y resolución de conflictos), inconformismo y rechazo.  
Taller de actitudes el autoestima (La sensibilidad).  
Taller de actitudes (Aceptación de la diferencia) la Envidia.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Identificar en su mayoría las invasiones Bárbaras y el desarrollo de los imperios de la Edad Media.

**EVALUACION:**

Trabajo grupal.  
Exposición oral.  
Trabajo con mapas.  
Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Asia y África

**ESTANDAR:**

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio.



Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

**LOGROS:**

Reconocer las características fundamentales de África y Asia entre la Edad Media y el Renacimiento.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica los principales cuentos de los Imperios Asiáticos, India, China y Japón.  
Analizo la presencia y el impacto europeo en Asia y África.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis riesgos particulares o los de otras personas.

Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

**SABERES:**

África negra entre los siglos VIII y XV.

Imperios Asiáticos, India, China y Japón.

El Imperio Turco - Otomano.

La presencia Europea en Asia y África.

**ACTIVIDADES NORMALES:**

Ubicación de datos históricos en cuadros temáticos.

Ubicación de accidentes geográficos en croquis de mapas.

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Trabajo de investigación.

**DE RECUPERACION:**

Taller de habilidades, elaboración de un informe escrito.

Desarrollo de taller “trabajo con fuentes “clasificación de información en un fichero”.

Elaboración de una biografía.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo del taller de actitudes, dialogo y resolución del conflicto, los derechos humanos.

Desarrollo de taller sobre solidaridad y participación. Las responsabilidades colectivas.



**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Dominar conocimientos para atender la situación global de África y Asia en la edad media.

**EVALUACION:**

Trabajo grupal.

Exposición Oral.

Presentación de informes

Trabajo con mapas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, Evaluación por competencias.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA**

**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Siglo XV al XVIII

**ESTANDAR:**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

**LOGROS:**

Analizo los diferentes acontecimientos que ocurrieron en la edad moderna en los siglos XV, XVI y XVIII.

Analizo en los diferentes acontecimientos que ocurrieron en la América colonial.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Explica los hechos que llevaron a la desintegración de los imperios en África.

Reconoce los aspectos históricos, políticos y sociales de la expansión de Europa en el siglo XVI.

Analiza la reforma y el capitalismo mercantil en el siglo XVI y sus aspectos más relevantes.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de exportación).

Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

### **SABERES:**

El siglo XV y la expansión de Europa.

El siglo XVI, la reforma y el capitalismo mercantil.

El absolutismo en la Europa barroca.

El siglo XVIII y la ilustración.

Descubrimiento y conquista de América.

La colonización de América.

Las colonias en el siglo XVIII.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Análisis de documentales.

Interpretación de lecturas actualizadas.

Mesas de Trabajo.

Exposición oral.

#### **DE RECUPERACION:**

Organización de un debate (pensamiento crítico).

Taller pedagógico, selección de información.

Extracción de conclusiones a partir de una lectura.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Organización y desarrollo de un taller sobre la solidaridad “Una forma de Gobierno”.

Consulta y trabajos de investigación.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer los aspectos que limitaron cambios políticos, sociales y culturales de Asia y África en la expansión Europea.

#### **EVALUACION:**

Elaboración de informes escritos.

Exposiciones Orales.

Análisis de lecturas entregando ensayos. Simulacro tipo ICFES.



**GRADO OCTAVO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Geografía económica y humana una fuente de conocimiento para la solidaridad y la equidad en los derechos fundamentales.

**ESTANDAR:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente, los avances y limitaciones de esta relación.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

**LOGROS:**

Analizar la distribución de la población en el mundo como resultado de un proceso. Identifica las principales políticas aplicadas en el mundo para resolver la problemática de la población.

Diferencias en el hábitat humano del hábitat rural.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia de los censos.

Manejan indicadores demográficos como natalidad, tasa vegetativa y migraciones.

Comprende y valora los métodos de planificación familiar.

Identifica las principales actividades económicas del país.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.

Compara las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX. (Colonización antioqueña, urbanización del país).

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca y subienda, cultivo y terraza).

**SABERES:**

Distribución de la población en el mundo.

La política de la población.

Hábitat humano y economía.



América y el Caribe, sociedad y economía.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de actividades de talleres pedagógicos.

Análisis de graficas de población.

Trabajos en grupos.

Exposiciones.

Elaboración de cuadros estadísticos

#### **DE RECUPERACION:**

Desarrollo de talleres de habilidades.

Comprensión geográfica.

Resolución de problemáticas.

Interpretación de mapas temáticos.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Talleres sobre solidaridad y participación.

Manejo de servicios públicos y población.

#### **EVALUACION:**

Elaboración de informes escritos.

Exposiciones.

Análisis de lecturas.

Simulacro tipo ICFES.

### **GRADO OCTAVO DE BASICA SECUNDARIA**

#### **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El comienzo de un nuevo siglo. Compartámoslo sin discriminaciones.

#### **ESTANDAR:**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

#### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.



Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.

### **LOGROS:**

Distinguir las etapas del proceso de colonización en África y en Asia.

Analizar las causas y consecuencias de la revolución europea.

Comprender las causas sociales, económicas y políticas que llevaron a las naciones europeas.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Describe las etapas de la colonización en África y en Asia.

Identifica las causas y consecuencias de las revoluciones europeas.

Define los términos colonialismo e imperialismo.

Ubica en mapas las colonias europeas en Asia y África.

Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones Europeas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución Francesa, Revolución Industrial).

Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

### **SABERES:**

Las revoluciones burguesas, la revolución industrial.

El ascenso de la burguesía, la revolución francesa.

La independencia de la nueva granada.

Revoluciones e independencia en América.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Explicación temática.

Diseño de cuadros sinópticos.

Elaboración y ubicación en mapas.

Mesas de trabajo.

Desarrollo de talleres pedagógicos.

#### **DE RECUPERACION:**

Análisis de lecturas.

Redacción de informes escritos.

De realización de trabajos de consulta.



Elaboración de mapas conceptuales.  
Aplicación de evaluaciones.

**DE PROFUNDIZACION:**

Realización de lecturas especializadas.  
Recolección de noticias sobre dominación económica y política.  
Consulta sobre situaciones de Colombia frente al neocolonialismo.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Comprender que los cambios en las relaciones económicas conllevan a la necesidad de cambios sociales y políticos.

**EVALUACION:**

Trabajos escritos.  
Mesas redondas.  
Participación en clase.  
Presentación de informes  
Aplicación simulacros ICFES.

**GRADO OCTAVO DE BASICA SECUNDARIA**

**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Un nuevo orden mundial, vivámoslo con igualdad de derechos.

**ESTANDAR:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  
Comparto los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.



Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo),

### **LOGROS:**

Identificar las causas internas y externas que llevaron a las colonias americanas a su proceso de independencia.

Caracterizar los procesos de independencia y autodeterminación personal.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Analiza los aspectos más relevantes de la monarquía y democracia en Europa.

Analiza las causas de la independencia y las etapas de la misma.

Identifica las causas de la creación de los partidos políticos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Reconoce aspectos de la monarquía y democracia en Europa.

Valora las causas y etapas de la independencia.

Determina las causas de creación de los partidos políticos.

### **SABERES:**

Monarquía y democracia en Europa.

América latina en el siglo XIX.

De la gran colonia al colonialismo.

El mundo Afroasiático ante el imperialismo.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Análisis de lecturas.

Cuadros comparativos.

Diseños de cuadros temáticos.

Diseño de propuestas.

#### **DE RECUPERACION:**

Realización de trabajos escritos.

Diseño de mapas.

Mesas de trabajo.

Presentación de evaluaciones.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de talleres.

Desarrollo de propuestas.

Realización de lecturas.



### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Fomentar su espíritu de independencia y autodeterminación personal.

### **EVALUACION:**

Presentación de trabajos escritos.

Participación en clase.

Trabajo de consultas e investigaciones.

Pruebas ICFES, simulacros.

## **GRADO OCTAVO DE BASICA SECUNDARIA**

### **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Noviembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Un mundo en Crecimiento vivámoslo sin discriminaciones.

### **ESTANDAR:**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en Colombia.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.  
Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo describir.

### **LOGROS:**

Identificar los procesos de avance a través del tiempo para un mundo en crecimiento.

Identificar el proceso de formación de los estados nacionales.

Reconocer el radicalismo liberal colombiano.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconocer la formación de los estados nacionales.

Analizar el imperio Turco-Otomano, la formación de los Estados Unidos y Canadá.

Valora el apoyo del siglo XIX, y el imperialismo.

Estimar la reparación imperialista de África, Asia, América Latina y relaciones de Estados Unidos.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Analizo algunas de las condiciones sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

### **SABERES:**

Formación de los estados nacionales.

El imperio Turco Otomano.

La formación de los Estados Unidos y Canadá.

El radicalismo liberal colombiano.

El apogeo del siglo XIX – el imperialismo.

La repartición imperialista de África y Asia.

América Latina y las relaciones con los Estados Unidos.

Colombia la regeneración.

La transición del siglo XIX al XX.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Lectura y Análisis de lecturas.

Consulta e investigaciones.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Realización de una monografía.

Trabajos escritos.

Desarrollo de talleres

#### **DE RECUPERACION:**

Ubicación en mapas físicos.

Desarrollo de taller pedagógico.

Desarrollo de lecturas especializadas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Adquirir habilidades relacionadas con el pensamiento crítico como la argumentación en la clase, análisis de las noticias de TV; fuentes históricas.

#### **EVALUACION:**

Trabajo reconsulta e investigación.

Presentación de trabajos escritos. Evaluación Simulacro tipo ICFES.



**GRADO NOVENO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Así es nuestra querida Colombia, hagamos de ella un instrumento de Paz.

**ESTANDAR:**

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente, los avances y limitaciones de esta relación.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Analizo de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores, entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

**LOGROS:**

Identificar los componentes de la Geografía física de Colombia.

Diferenciar los grupos étnicos que conforman la población colombiana.

Distinguir el poder público y sus temas como la forma de administrar el país democráticamente.

Valora los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de Colombia.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Comprende la importancia económica del mar territorial colombiano.

Conoce las funciones de las ramas del poder público.

Comprende el procedimiento y funcionamiento de la apertura económica.

Distingue las zonas pobladas y más productoras de Colombia.

Realiza consultas bibliográficas relacionadas con el origen de la población.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas) procesos de industrialización, urbanización.

Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).

**SABERES:**

Geografía física de Colombia.



Colombia y su gente.  
Geografía política de Colombia.  
Economía colombiana.  
El mundo industrializado de la primera post – guerra.  
América Latina entre 1918 – 1929.  
Colombia primera década del siglo XX.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Organización de mesas de trabajo.  
Talleres individuales y grupales.  
Realización, y análisis de lecturas.  
Elaboración de mapas.  
Exposición grupal.

#### **DE RECUPERACION:**

Retroalimentación de temática.  
Trabajos de consulta.  
Sustentación teórica.  
Evaluaciones.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Comentarios grupales sobre situaciones de la vida nacional como la violencia, el desempleo.  
Análisis de la guerra actual y comparación de la guerra del siglo XX.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Comprender que la nación colombiana es un resultado de una congregación de factores como: el territorio, el origen y la historia común.  
Diferenciar los sectores económicos e identifican las diferencias de estas, de los países desarrollados y en los países en vía de desarrollo como el nuestro.

#### **EVALUACION:**

Trabajos escritos.  
Exposición oral.  
Trabajo de consulta.  
Trabajo de investigación  
Simulacro prueba ICFES, por competencias.



**GRADO NOVENO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a junio de 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La crisis mundial del siglo XX, tratemos de vivir en convivencia mutua.

**ESTANDAR:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno (estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad, mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).

**LOGROS:**

Identificar las causas y consecuencias que generaron la gran depresión.

Comprender el seguimiento de regímenes totalitarios como salida a la crisis.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Diferencia las causas y consecuencias de la gran depresión en Europa y el resto del mundo.

Establecer las causas económicas, sociales y políticas que generaron la segunda guerra mundial.

Analizar la situación mundial durante los años de la posguerra.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales) en África y Asia. .

Revolución Rusa, revolución China, primera y segunda guerra mundial.

**SABERES:**

La crisis mundial de 1929 - Europa.

La crisis mundial de 1929 – América Latina.

El mundo Afro-Asiático hasta 1949.



**ACTIVIDADES:**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Elaboración y complementación de cuadros de formación relacionados con el tiempo, espacio, causas, hechos y consecuencias de la expansión europea.

Elaboración de cuadros sinópticos.

Trabajo en grupo.

Reflexión de lecturas sobre ventajas y desventajas sobre los países industrializado.

**DE RECUPERACION:**

Desarrollo de taller pedagógico.

Desarrollo de habilidades.

Reconocimiento de actividades históricas.

Desarrollo de cuadros sinápticos.

**DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de taller de actitudes – solidaridad y participación, las responsabilidades colectivas: El dilema es – Nuestra vida – lecturas de una monografía.

África ¿una sociedad de salvajes?

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer los aspectos que limitaron cambios políticos, sociales y culturales de Asia y África en la expansión Europea.

**EVALUACION:**

Trabajo escrito.

Participación en clase.

Sustentaciones teóricas.

Trabajo de consulta

Simulacros PRE -ICFES.

**GRADO NOVENO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, COSNTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre del 2016.

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** “La segunda post – guerra”. Conozcamos la justicia y la solidaridad.



**ESTANDAR:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventajas.

**LOGROS:**

Reconoce los principales acontecimientos que condujeron a la segunda post-guerra.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce los principales acontecimientos que determinaron un nuevo orden mundial.

Establece relaciones, entre la descolonización de Africa y Asia.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en Africa y Asia; revolución Rusa y revolución China, primera y segunda guerra mundial.

**SABERES:**

Un nuevo orden mundial Este – Oeste – 1945 - 1974.

América latina dictaduras y revoluciones.

La descolonización de Africa y Asia.

La violencia en Colombia 1945 - 1958.

El Frente Nacional 1958.

**ACTIVIDADES**

**PEDAGOGICAS NORMALES:**

Redacción de ensayos.

Elaboración de mapas.

Trabajo socializado.

Mapas conceptuales.

Mesas de trabajo.

**DE RECUPERACION:**

Mesas redondas.

Retroalimentación temática.

Consulta bibliográfica.



**DE PROFUNDIZACION:**

Realización de lecturas especializadas.

Observar cambios políticos, sociales y económicos de nuestra nación.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender que las naciones entre ellas la nuestra, han pasado por un proceso de formación y consolidación marcados por procesos económicos.

**EVALUACION:**

Trabajo escrito.

Exposición oral.

Trabajo de consulta.

Simulacro Pruebas "ICFES".

**GRADO NOVENO DE BASICA SECUNDARIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADAMICO:** Septiembre a Noviembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El mundo contemporáneo, vivamos sin discriminación ni exclusión social.

**ESTANDAR:**

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos, apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.

**LOGROS:**

Identificar las características más relevantes del mundo contemporáneo.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce los aspectos más importantes del mundo contemporáneo.

Distingue los aspectos económicos y políticos de América Latina contemporánea.

Identifica los aspectos más importantes del gobierno después del frente nacional.



### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

### **SABERES:**

El mundo contemporáneo.

El Tercer mundo.

Colombia: democracia y neoliberalismo.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGOGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos – aspectos de interpretación, análisis e investigación.

Trabajos de consulta.

Trabajo de investigación.

#### **DE PROFUNDIZACION:**

Desarrollo de taller de habilidades.

Razonamiento deductivo.

Resolución de problemas sociales.

#### **DE RECUPERACION:**

Trabajo de investigación sobre la situación política de los diferentes países.

Consulta sobre el nombre y la trama de una película originaria.

Análisis de lectura.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Adquirir habilidad para reconocer la situación del mundo al quedar dividido en dos bloques de poder “El Bloque Oeste” dominado por Estados Unidos y el “El Bloque Este” Unión Soviética.

#### **EVALUACION:**

Exposición Oral.

Trabajo escrito.

Participación en clase.

Trabajo de consulta.

Pruebas ICFES simulacro.



**GRADO DÉCIMO DE MEDIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** La Ética como principio fundamental de la sociedad.

**ESTANDAR:**

Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.  
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados en el interior de ellos mismos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

**LOGROS:**

Definirá los conceptos frente a la ética civil.  
Demostrará capacidad para entender una mejor vida de acuerdo a la convivencia pacífica y a la educación en valores.  
Determina la importancia de los derechos colectivos y la aplicación de los mecanismos de aplicación.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Define los conceptos referentes a la Ética Civil.  
Demuestra capacidad para entender una mejor vida de acuerdo a la convivencia pacífica y a la ecuación en valores.  
Se interesa por exponer sus ideas frente al desarrollo y subdesarrollo urbano y rural.  
Determina con facilidad la importancia de los derechos colectivos y aplica los mecanismos de producción.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático en Colombia.

**SABERES:**

La Ética Civil.  
La convivencia y los valores de justicia, tolerancia y respeto a la vida.  
Crecimiento demográfico  
Deterioro ambiental  
Problema de deforestación



Derechos colectivos y convivencia política.  
Mecanismos de protección de los derechos y papel de las organizaciones sociales.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Presentación y explicación temática.  
Mesa redonda acerca del tema.  
Consulta del texto.  
Exposiciones por parte de los estudiantes sobre mecanismos de protección.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Elaboración, presentación de trabajos escritos.  
Presentación y exposición sobre el tema.  
Evaluación oral (sustentación).

#### **DE ROFUNDIZACIÓN:**

Exposición a los grupos inferiores del alcance de sus conocimientos en valores.  
Charlas sobre convivencia a otros estudiantes.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Reconocer la importancia de la Ética Civil, la práctica de la convivencia pacífica, aplicación de los mecanismos de protección de los derechos, también podrán plantear soluciones a los conflictos sociales que se presentan en la comunidad.

#### **EVALUACIÓN:**

Presentación de trabajos escritos.  
Exposición oral.  
Trabajo en grupo.  
Pruebas tipo "ICFES"

### **GRADO DÉCIMO DE MEDIA**

#### **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El desarrollo económico de nuestro planeta "Cuidémoslo con la Equidad y participación mutua".

#### **ESTANDAR:**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes



teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Participo constructivamente a iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.

Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el nacional o internacional y que puedan generar conflictos o afectar los derechos humanos.

### **LOGROS:**

Determinará las implicaciones socio-económicas y políticas de la primera y segunda guerra mundial.

Reconoce las políticas mundiales del reparto del mundo.

Establece ventajas y desventajas en la aplicación científica y tecnológica.

Identifica situaciones donde la propiedad es beneficio de unos pocos contra el beneficio social.

Determina el impacto de la agricultura y el crecimiento poblacional a nivel mundial.

Identifica las características del modelo de producción socialista y capitalista y hacer su comparación.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce el impacto político, económico y social que conlleva las migraciones y los desplazamientos forzados.

Determina el impacto en el desarrollo del agro.

Identifica características del modelo de producción socialista y capitalista.

Reconoce y correlaciona el nacionalismo y los conflictos que se dieron en el mundo en el siglo xx.

Realiza pequeños ensayos acerca del modelo de producción.

Determina las implicaciones socio-económicas y políticas de la primera y segunda guerra mundial.

Reconoce acertadamente las políticas mundiales del reparto del mundo.

Establece con claridad ventajas y desventajas en la implicación científica y tecnológica.

Identifica la situación donde la propiedad no es utilizada para el beneficio social.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales, sobresalientes del siglo (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente).

Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.



### **SABERES:**

Movimientos anti globalización.

Migraciones

Nacionalismo

Las ideologías, imperialismo, militarismo, la paz armada.

El nacionalismo y guerra.

Consecuencias de la primera guerra mundial.

Segunda guerra mundial.

La Agricultura y el crecimiento poblacional.

Problemas ambientales y el papel de los medios de comunicación.

Socialismo ver su economía de libertad de mercados.

Economía mundial.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Presentación del tema.

Trabajo en grupo e informes en clase.

Presentación de ensayos.

Evaluaciones orales.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Elaboración e trabajos escritos.

Sustentación oral.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Monitoreo en grupos con deficiencias.

Presentación de informes sobre consultas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Reconocer el contexto socio-económico del mundo, emitir contextos.

Analizar la situación de la población frente al avance económico.

#### **EVALUACIÓN:**

Trabajos escritos.

Consultas.

Exposiciones.

Investigaciones y pruebas ICFES.

Simulacros



**GRADO DÉCIMO DE MEDIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Ideas y reformas sociales, conflicto armado en Colombia

**ESTANDAR:**

Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX  
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político, económico de Colombia, y el mundo a lo largo del siglo XX.

Analizo el periodo conocido como “violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

**LOGROS:**

Establece relaciones entre las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en el siglo XIX y su impacto en América Latina.

Describe y analiza el proceso histórico que ha seguido la violencia en Colombia.

Reconoce y valora las causas y consecuencias de la violencia en Colombia.

Identifica situaciones donde la propiedad es beneficio de unos pocos contra el beneficio social.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica y correlaciona las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en los siglos XIX y XX, como consecuencia de la ilustración.

Identifica las causas y consecuencias de la violencia en Colombia.

Emite juicios de valor ponderados en torno al fenómeno de la violencia en Colombia y a los factores que la producen.

Identifica la situación donde la propiedad no es utilizada para el beneficio social.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural, algunos de los hechos históricos de las violencias en América Latina.

Identifico y analizo las diferentes formas ideológicas que rigen a un territorio.

**SABERES:**

Las simpatías por el fascismo en Colombia.



Corrientes ideológicas que orientaron el mundo en el siglo XIX.

Nacionalismo en Europa occidental.

Otras corrientes ideológicas y políticas del siglo XIX.

La violencia en los años cincuenta.

El frente nacional.

El surgimiento de la guerrilla.

El narcotráfico.

Grupos paramilitares.

Desplazamiento.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Presentación y exposición del tema.

Elaboración de gráficos, mapas y cuadros sinópticos.

Elaboración de ensayos sobre los temas.

Evaluaciones de discusión del tema.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Refuerzos.

Realización trabajos de refuerzos.

Presentación de ensayos.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Profundización del tema con bibliografía especializada.

Elaboración de proyectos.

Dirección de mesas redondas, panel y conferencias.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender, analizar y reconocer los alcances socio-económicos y políticos de un país en conflicto armado.

Reconoce y analiza situaciones de la aplicación científica y tecnológica y sus aplicaciones en el beneficio social.

#### **EVALUACIÓN:**

Trabajo en grupo.

Trabajo escrito.

Presentación del informe.

Participación en clase.

Evaluación tipo ICFES - simulacro.



**GRADO DÉCIMO DE MEDIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Noviembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Las sociedades del conocimiento y derechos colectivos.

**ESTANDAR:**

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.

Conozco los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).

**LOGROS:**

Conoce y analiza el proceso de desarrollo de la ciencia y la tecnología durante el siglo XX.

Reconoce y valora la importancia que tiene para el mundo la existencia de los derechos humanos.

Valorar la importancia de la seguridad nacional y ciudadana.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica los hechos históricos más importantes del desarrollo de la ciencia y la tecnología durante el siglo XX.

Analiza situaciones en las que se violan los derechos humanos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos).

Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, frente nacional), en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.

**SABERES:**

La ciencia en Colombia.

Tecnología e información.



Biotecnología.  
Homogeneidad y multiculturalismo en Colombia.  
Derechos humanos.  
Instituciones que protegen los derechos humanos.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Presentación y exposición temática.  
Discusión y debate del tema.  
Elaboración de lecturas interpretación y análisis de contenidos.  
Evaluación oral.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Exposición del tema a los estudiantes con insuficiencia.  
Elaboración de proyectos de expansión a la comunidad.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Refuerzo de logros con insuficiencias.  
Elaboración de trabajos escritos.  
Exposición de ideas en grupos.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Plantear situaciones críticas acerca del contexto sociopolítico imperante en el mundo y su influencia en el desarrollo de la humanidad.

#### **EVALUACIÓN:**

Trabajo escrito.  
Exposición oral.  
Trabajo de consulta.  
Simulacro – Pruebas por competencias - ICFES.



**GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA**  
**CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y**  
**DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO ACADÉMICO:** Enero a Marzo de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** El ser humano y la sociedad

**ESTANDAR:**

Identifica y analiza el proceso de urbanización como fenómeno relevante en la configuración del mundo.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de estos mismos.

**COMPETENCIA CIUDADANA:**

Participo constructivamente en iniciativas, propuestas o proyectos a favor regional, o de la no violencia en el nivel global o local.

**LOGROS:**

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Identifica los hechos históricos que explican el proceso de urbanización.

**INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce el impacto político, económico social y cultural de la expansión del capitalismo.

Compara el impacto ambiental, social y cultural del proceso de urbanización que se presenta en el mundo con el que se presenta en Colombia.

Propone ideas acerca de las leyes y políticas del país.

Identifica claramente las culturas que posee un país.

Reconoce cada una de estas culturas y como se manejan.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado.

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

**SABERES:**

El ser humano

La sociedad.

La urbanización.

Expansión del capitalismo.

Crecimiento urbano.

Población urbana en el mundo.



### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Desarrollo de talleres pedagógicos.  
Mesas de trabajo.  
Exposiciones.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Trabajos escritos y su respectiva sustentación.  
Exposición.  
Presentación de los trabajos ejecutados durante el período.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Análisis del periódico en aspectos políticos.  
Elaboración de la cartelera mural en el aspecto político.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Describir los diferentes cambios que han adquirido la sociedad a través del tiempo.

#### **EVALUACIÓN:**

Participación en clase.  
Sustentación oral.  
Trabajo escritos.  
Pruebas ICFES.

## **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA** **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y** **DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO:** Marzo a Junio de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Comprendamos el fenómeno de la globalización, el desarrollo de la sociedad y desarrollo sostenible.

Participemos en la democracia, las decisiones y organizaciones con responsabilidad.

#### **ESTANDAR:**

Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información y sacar conclusiones.

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento entre oriente-occidente...)



Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

#### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Conozco las diferentes características preocupantes cuando el fenómeno de globalización incide en las economías frágiles de muchos países subdesarrollados.

Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Participo en iniciativas políticas, democráticas en mi medio escolar o localidad.

#### **LOGROS:**

Analiza críticamente la manifestación, proceso y desenvolvimiento del fenómeno de la globalización.

Identifica las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales, de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos entre los siglos XVIII y XXI.

Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

#### **INDICADORES DE LOGROS:**

Reconoce, analiza y correlaciona los hechos y acuerdos internacionales que han producido el fenómeno de la globalización.

Indica los pros y los contras que tiene para Colombia el fenómeno de la globalización.

Identifica las ideas que legitiman cada uno de los modelos económicos.

Asume una posición crítica frente a las diferentes acciones que se adelantan en el mundo para garantizar un desarrollo sostenible en el entorno natural.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico las funciones que cumplen las organizaciones internacionales

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

#### **SABERES:**

La globalización.

Globalización cultura y democracia.

Desarrollo económico: teorías y modelos.

Desarrollo sostenible.

Medio ambiente y conflicto social.



### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Sustentaciones orales.  
Elaboración de carteleras.  
Dramatizados.  
Explicación teórica.

#### **DE RECUPERACIÓN:**

Consultas en fuentes bibliográficas.  
Consultas en fuentes primarias.  
Entrevistas a políticos.  
Dramatizados.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Investigaciones y consultas.  
Consultas especializadas.  
Participación en elecciones del gobierno escolar.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Comprender las implicaciones de la globalización en los territorios subdesarrollados.

#### **EVALUACIÓN:**

Exposición oral.  
Trabajo en grupo.  
Participación en clase.  
Evaluación por competencias tipos ICFES

### **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA** **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y** **DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO ACADÉMICO:** Julio a Septiembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Organizaciones y entidades territoriales

#### **ESTANDAR:**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en el contexto.



### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Expreso rechazo ante las formas de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

### **LOGROS:**

Analiza el desarrollo histórico del fenómeno del multiculturalismo y su relación con el surgimiento de las nuevas ciudadanía.

Analiza las implicaciones éticas políticas, económicas y sociales que han traído a Colombia las diferentes formas de organizar el territorio.

Explica y compara la organización que tiene: el departamento, la región, los municipios y distritos.

Identificar las organizaciones territoriales del país.

Valorar los aspectos culturales de la región.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica bondades y defectos del fenómeno del pluriculturalismo.

Emite juicios de valor ponderados en torno a las ventajas que trae para Colombia el hecho de ser multiétnica y pluricultural

Reconoce la organización del departamento, región, municipio y distrito.

Identifica la organización territorial del país.

Valora los aspectos culturales de la región.

Identificar las principales características de las reformas.

Explica cómo se reforma la constitución.

Define que es una constitución política.

Reconoce cuáles con las entidades territoriales sometidas al régimen especial.

Identifica las principales características de la reforma.

Explica cómo se reforma la constitución.

Describe las principales innovaciones que introdujo la constitución de 1991.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

### **SABERES:**

Colombia un país pluriétnico y multicultural.

Constitución política.



La identidad y territorio.  
Ordenamiento territorial.  
Los departamentos.  
Las regiones.  
Los municipios.  
Las áreas metropolitanas.  
Los distritos.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Análisis de lecturas.  
Constitución Nacional en los artículos que se refiere a la organización.  
Mapa de Colombia con su división política.

#### **DE DE RECUPERACIÓN:**

Presentar trabajos escritos y sustentación.  
Realizar una cartelera.

#### **DE PROFUNDIZACIÓN:**

Trabajo de investigación.  
Lecturas especializadas.

#### **METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:  
Explicar y comparar la organización que tiene los departamentos, la región, los municipios y los distritos.  
Identificar la organización territorial del país.  
Valorar los aspectos culturales del país.

#### **EVALUACIÓN:**

Presentación de trabajos escritos.  
Exposición oral.  
Trabajo grupal.  
Participación en clase.  
Evaluación tipo ICFES - simulacro.

### **GRADO UNDÉCIMO DE MEDIA** **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y** **DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO ACADÉMICO:** Septiembre a Noviembre de 2016

**NOMBRE DE LA UNIDAD:** Conflicto armado, normatividad internacional y medios de comunicación.



### **ESTANDAR:**

Identifico y analizo los mecanismos e instituciones internacionales que buscan regular los conflictos armados en el mundo.

Analizo la influencia que han tenido los medios de comunicación masiva en la culturización de las personas en todos los países y latitudes.

### **COMPETENCIA CIUDADANA:**

Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

### **LOGROS:**

Conoce y analiza el proceso de desarrollo del derecho internacional humanitario.

Establece relaciones entre el impacto que tienen los medios de comunicación en el mundo y el impacto que tienen en Colombia.

### **INDICADORES DE LOGROS:**

Identifica los hechos históricos más importantes que generaron la idea de regular los conflictos armados bajo una normatividad internacional.

Indica formas concretas de aplicación del Derecho Internacional Humanitario para regular el conflicto armado en Colombia.

Conoce el aporte de los medios de comunicación a la cultura mundial: masificación de la información, internacionalización de la cultura.

Compara el flujo de los medios de comunicación social en el mundo con el flujo que tienen en Colombia.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

### **SABERES:**

El Derecho Internacional Humanitario.

Conflicto armado en Colombia.

Geopolítica mundial.

La negociación.

La comunicación, un derecho.

Modelos de comunicación.

Las comunicaciones virtuales.

### **ACTIVIDADES**

#### **PEDAGÓGICAS NORMALES:**

Análisis de lectura, desarrollo de talleres.



Trabajo grupal e individual.  
Cartelera, exposiciones y consultas.

**DE PROFUNDIZACIÓN:**

Presentación de informes.  
Trabajos escritos.  
Análisis de lecturas.

**DE RECUPERACIÓN:**

Trabajo escrito y sustentado del tema a recuperar.  
Evaluación escrita.  
Análisis de lecturas.

**METAS DE CALIDAD:**

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar las principales características de las reformas.  
Explicar cómo se reforma la constitución.  
Definir que es una constitución política.

**EVALUACIÓN:**

Exposición oral.  
Trabajos escritos.  
Consultas.  
Investigaciones.  
Evaluación por competencias tipo "ICFES".