

EMPRENDIMIENTO



AÑO 2016

PLAN DE ÁREA

EMPRENDIMIENTO

GRADOS

6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN LOZANO SÁNCHEZ
GUAYAQUIL-COYAIMA
2016

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

IDENTIFICACIÓN: Institución Educativa Juan Lozano Sánchez.

AREA: Optativa

NIVELES: Básica y Media

GRADOS: 6° A 11°

DIANÒSTICO

De acuerdo a los nuevas estrategias de competitividad y con una población escolar pasiva frente a sus propias metas para poder comprender y desempeñarse en un mundo que presenta muchos retos para el trabajo y el éxito, es importante brindarles a los estudiantes de la Educación Básica Secundaria los conocimientos referentes al Emprendimiento Empresarial, para que en sus prácticas educativas puedan desarrollar efectivamente las competencias laborales hacia la calidad educativa y el bienestar de la región.

El desarrollo de los temas de los programas curriculares de cada grado, permitirá tener unos estudiantes activos, emprendedores y competitivos.

Las edades de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SÁNCHEZ oscilan entre los 5 y los 19 años de edad, es decir, niños y adolescentes se encuentran matriculados en nuestra institución.

La mayoría de ellos pertenecen a la población rural de Guayaquil y veredas aledañas, algunos de ellos son de estrato campesino y se desempeñan en labores del campo en la jornada contraria, ayudando en los quehaceres de sus parcelas y viviendas. Además con el acompañamiento del SENA será productivo el agro y rentable los proyectos productivos en el programa de articulación técnico en agroindustria alimentaria.

En cuanto al desempeño de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los estudiantes solo alcanzan el desarrollo de la competencia interpretativa, hecho que causa ciertas dificultades el rendimiento académico, pues hay que tener en cuenta que estas habilidades deben ser comenzadas a desarrollar desde los primeros niveles de la educación básica. Y ahora con el nuevo trabajo de las Competencias Laborales Generales (CLG) que se impartirá en la asignatura Emprendimiento Laboral, para apoyar y complementar el programa con el SENA llamado Técnico en agroindustria Alimentaria. En este plan de estudios estarán

integradas en todos los procesos pedagógicos para hacer de nuestros estudiantes unas personas comprometidas con el progreso de la región.

En secundaria es necesario motivar a los estudiantes para que logren los buenos resultados en los procesos educativos con el desarrollo pedagógico de la asignatura emprendimiento Empresarial. Y en primaria se adscribirán en el área de educación ética y valores humanos algunos temas que motiven el aprendizaje del emprendimiento empresarial.

JUSTIFICACIÓN

Queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación en competencias laborales, en competencias ciudadanas, en competencias comunicativas, y en competencias empresariales para que el estudiante desde la asignatura Técnica Emprendimiento Empresarial alcance unas competencias básicas asociadas al aprovechamiento de los recursos del entorno, a la productividad y la competitividad. La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo.

El decreto 2539 de 22 de julio de 2005 por el cual se establecen las Competencias Laborales Generales para los empleos públicos. Para lograr este propósito, el gobierno asignó al sector educativo un papel fundamental de mejoramiento de la capacidad de las personas para conseguir un trabajo y para emprender iniciativas que hagan posible la generación de ingreso por cuenta propia. Es así como en el presente cuatrienio se espera que la educación, en los niveles de básica y media, asegure una "formación sólida en competencias básicas, ciudadanas y laborales" que sea pertinente a las necesidades de desarrollo del país y de sus regiones.

En la actualidad, una amplia proporción de jóvenes que egresan de la educación media deben enfrentarse a la búsqueda de empleo y a la inminente necesidad de generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias, sin haber recibido una formación orientada para ello. Para enfrentar esta situación, el sector educativo, además de asegurar el desarrollo pleno de los jóvenes como personas y ciudadanos, asumirá responsabilidades concretas para facilitar su vinculación al mundo del trabajo. Esto se realizará mediante diversas alternativas que combinarán la formación de competencias laborales por medio del estudio del

emprendimiento en todas las instituciones educativas y el acercamiento al sector productivo, con el objetivo de asegurar la calidad y la pertinencia de dicha formación.

En virtud de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional asume como una política nacional la articulación de la oferta educativa con el mundo productivo y la formación de competencias laborales, tanto generales como específicas. Para ello, presenta este documento como instrumento para que las secretarías de educación y las instituciones educativas emprendan acciones en esta línea.

Ahora desde el propio estado colombiano se tiene la misión de seguir trabajando hacia el eficiente propósito de saber hacer bien las cosas, gestionar los proyectos, crear empresa, y cimentar una nueva cultura del emprendimiento en el campo educativo. Es así que se crea la Ley 1014 de 26 de enero de 2006 que busca el fomento de la cultura del Emprendimiento y establece la formación del Emprendimiento en nuestro sistema educativo. Por tal razón nuestra institución educativa Juan Lozano Sánchez como centro educativo que ofrece a su comunidad el conocimiento para la vida y el conocimiento para el trabajo, se articula con el SENA en el programa Técnico Agroindustria Alimentaria siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional y la normatividad vigente de nuestro país. Todo con el propósito de ofrecer al país y el mundo jóvenes bachilleres emprendedores y prósperos.

OBJETIVOS GENERALES

BÁSICA: Brindar una formación integral de los procesos de la educación de las Competencias Laborales Generales, mediante el estudio y conocimiento pedagógico de la cultura del Emprendimiento Empresarial, para lograr el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico, y humanístico de sus relaciones con la vida social, y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, el respeto y la responsabilidad que están presentes en nuestro valioso manual de convivencia, y a esto se nos complementa con los demás valores como la democracia, la justicia, la cooperación y la ayuda mutua.

MEDIA: Fortalecer el proceso de aprendizaje y conocimiento de las Competencias Laborales Generales mediante el estudio, comprensión y práctica de la cultura del emprendimiento y lograr la vinculación a los programas de desarrollo y organización social y comunitarios orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. Y lograr la capacidad reflexiva y analítica sobre los múltiples aspectos de la realidad, la comprensión de la vida laboral y productiva de las regiones y del mundo.

FUNDAMENTACIÓN:

Objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13º).

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. Ver Artículo 47 presente Ley.

Objetivos específicos de la educación media académica (Artículo 30º).

Son:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de Laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, Económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. (Ver Decreto Nacional 272 de 1998).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BÁSICA: Brindar el conocimiento para el efectivo desempeño en cada una de las actividades de las asignaturas académicas con un trabajo participativo identificando los recursos que hay presente en la región y las posibilidades de potencializar las habilidades y destrezas para el progreso comunitario.

MEDIA: Formar al estudiante para el eficiente desempeño en cada una de las actividades tanto académicas como productivas y contar con habilidades para el trabajo productivo y en la creación de fuentes económicas, también con el pleno conocimiento de ingresar en la educación superior.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO

- Comprender los aspectos básicos y emprendedores de un eficiente trabajo.
- Aplicar eficientemente las habilidades y destrezas en las actividades académicas y productivas.
- Conocer los logros y desafíos que implica ser líder y la forma de poder acceder a la educación superior.

FINES DE LA EDUCACIÓN (LEY 115 DE 1994)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental).

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

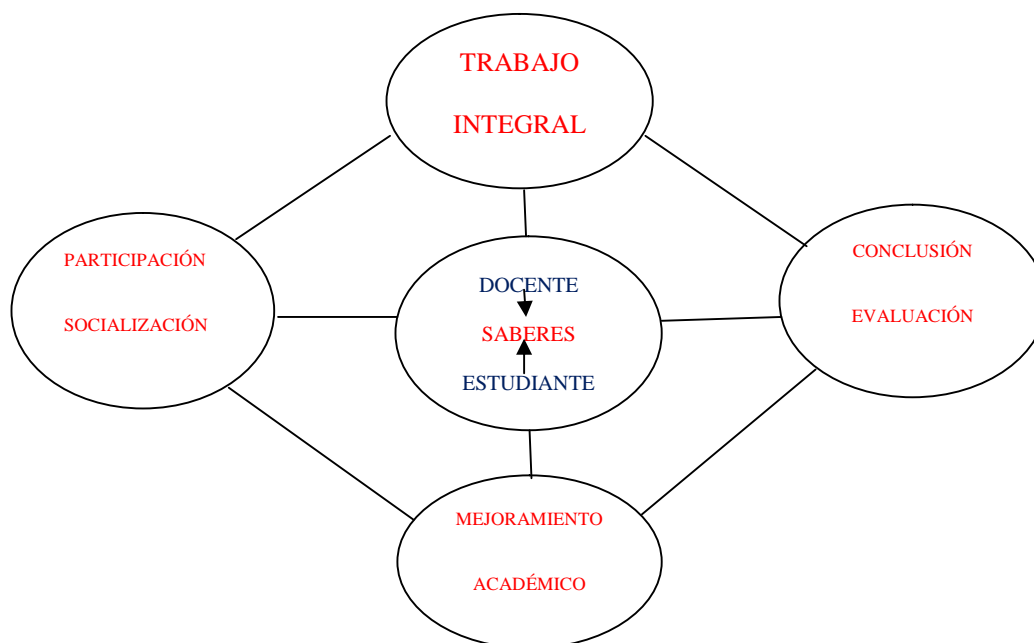
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

METODOLOGIA

La labor pedagógica parte de un trabajo integral entre los docentes en donde se comparten los conocimientos en cada una de las áreas de estudio para luego hacer en los estudiantes un trabajo participativo con los saberes en las horas de clases. Estos saberes o temas son abordados y apoyados mediante talleres, charlas, explicaciones hasta que el estudiante realice la socialización de la actividad, se aplica el método dialogante que permite una formación humana y compartida. Durante el proceso pedagógico se hacen las evaluaciones de manera continua para ver los resultados y al plantear conclusiones nos enfocaremos al mejoramiento de la actividad pedagógica en docentes y el rendimiento académico en los estudiantes.

MAPA CONCEPTUAL METODOLOGIA LOZANISTA



DESARROLLO MATRIZ D.O.F.A.

DEBILIDADES: Falta de textos guías actualizados, para el desarrollo de las actividades normales.

Desinterés, de los padres de familia para participar en proyectos productivos comunitarios.

Actitud pasiva en la mayoría de estudiantes.

OPORTUNIDADES: Posibilidad para vincular a los padres de familia, a los estudiantes, docentes y comunidad en los proyectos productivos comunitarios y de la Institución Educativa.

FORTALEZAS: Se cuenta con dos salas de sistemas, con sala de audiovisuales y con una biblioteca para consultar e investigar.

Hay personal docente capacitado para la orientación de las competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias pedagógicas.

AMENAZAS: No existen suficientes recursos para llevar a cabo prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de aula.

GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA EMPRESARIAL

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: El ser humano.

ESTANDAR: Comprendo la importancia tener y demostrar las cualidades que nos hace diferentes y exitosos.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente, las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

Comprendo según la declaración universal de los derechos humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminados.

Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese, y viva de manera diferente.

LOGROS:

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.

Comprendo el concepto de derecho y de la normatividad vigente.

Reconozco las habilidades, destrezas y talentos de los demás y de mí mismo.

INDICADORES DE LOGROS:

Reconoce la importancia de las cualidades en los seres humanos.

Demuestra ser una persona amable y colaboradora.

Cumple las normas de comportamiento definida en un espacio dado.

Habla sobre derecho y normatividad.

Asume las consecuencias de sus propias acciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Reconozco características de una buena persona.

Reconozco la función de la familia en la sociedad.

Utilizo buenos modales para comunicarme.

SABERES:

El ser

La persona humana

Las cualidades y los actos.

Concepto de derecho y normatividad.

Los valores

La familia

La comunidad

ACTIVIDADES NORMALES:

Lectura del texto de valores.

Observaciones de imágenes videobeam.
Realización de crucigramas.
Complementación de cuadros de contenidos.
Elaboremos dibujos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades y talentos “somos cualidades” sobre la forma de ser más humanos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo de taller de actitudes “Solidaridad” los solitarios de la Calle”:

Desarrollo de taller de actitudes “Protección del Medio ambiente”, tratamiento de basuras.

Uso de imágenes “Lectura” , El Mapa conceptual y el protagonista.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Establecer diferencias entre una gran persona y una persona conflictiva

EVALUACION:

Evaluación de mapas conceptuales.

Exposición temática.

Trabajo socializado.

Aplicación de evaluación por competencias tipo ICFES.

**GRADO SEXTO DE BÁSICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Marzo a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Competencias personales.

ESTANDAR: Identifico y reconozco la importancia de ser una excelente persona y admirada en la sociedad.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda)

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros, cuando me autorizan fomentando el dialogo y el entendimiento.

LOGROS:

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación familiar y social.

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
Opino sobre importancia de ser emprendedor.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprendo la importancia de la ética.
Conoce el significado de ser una buena persona.
Describe como es una buena persona.
Identifica las habilidades y destrezas de los compañeros.
Demuestra sus talentos en las actividades escolares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Relaciono las ventajas de una excelente persona.
Descubro las fortalezas cuando se obra justamente.
Conozco las ventajas de ser emprendedor.
Establezco relaciones entre las diversas acciones sociales.
Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.

SABERES:

Concepto de competencia.
Concepto de emprendimiento.
Concepto de ética.
Los valores.
Las personas.
Habilidades y destrezas.
Las inteligencias.
Cambio y progreso.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Desarrollo de talleres pedagógicos.
Complemento de cuadros temáticos.
Reflexión de cuestiones.
Trabajos de interpretación e investigación.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades.
Elaboración de graficas e ilustraciones.
Elaboración de mapas conceptuales.
Desarrollo de talleres de habilidades, pensamiento crítico.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes Autoestima, el desarrollo personal.
Desarrollo del taller de actitudes, la solidaridad, la promoción humana.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Comprender los acontecimientos más importantes en el buen trabajo y participación ejemplar.

EVALUACION:

Trabajo en grupo.

Exposición oral.

Trabajo práctico.

Presentación y evaluación tipo ICFES, evaluación por competencias.

**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD Las actividades económicas de mi región.

ESTANDAR: Identifico las actividades económicas de mi región y establezco relación de la variedad de productos.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia a mi medio escolar y en mi comunidad (Barrio o Vereda)

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

LOGROS:

Identifico las diferentes actividades económicas de mi región.

Conoce las ventajas de la producción variada.

INDICADORES DE LOGROS:

Opina libremente sobre las actividades económicas.

Habla con propiedad sobre las ventajas del campo.

Reflexiona sobre los beneficios de la productividad.

Comprende la importancia del conocimiento técnico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los procesos que generan cambio y progreso.

Identifico las ideas que valoran las propuestas económicas.

SABERES:

Las actividades humanas.

La economía de mi región.

Los productos.

El campo y la ciudad.

La técnica en la producción.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Redacción de fragmentos, como historietas.
Complementación de cuadros temáticos.
Trabajos de investigación.
Análisis de lectura.

DE RECUPERACION:

Taller de habilidades pensamiento crítico “Observemos el campo”.
Alternativas para resolver problemas.
Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes, dialogo y resolución del conflicto.
Desarrollo del taller de actitudes, la corrección mutua.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Reconocer y analizar el desarrollo de las regiones productivas.

EVALUACION:

Elaboración de trabajos e informes escritos.
Elaboración de maquetas y trabajos prácticos.
Exposición.
Presentación de pruebas ICFES por competencias.

**GRADO SEXTO DE BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: El trabajo organizado.

ESTANDAR: Identifico y valoro la importancia del trabajo y la organización de las actividades.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Contribuyo de manera participativa en la identificación de las actividades económicas de mi región.
Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba, también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

LOGROS:

Identifico las ventajas de trabajar de forma organizada.
Valoro los elementos que hacen parte del trabajo organizado.
Comprendo y opino sobre los derechos de cada persona y órgano.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende la importancia que ofrece el trabajo.
Organiza exitosamente una actividad.
Identifica los avances en las actividades realizadas.
Es ordenado en la realización de tareas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Formulo preguntas acerca de las ventajas cuando hay trabajo.
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido el derecho al trabajo.

SABERES:

El trabajo.
Derecho al trabajo.
La organización.
Las actividades económicas.
Las tareas.
La documentación.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Realización de cronogramas.
Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos.
Trabajos socializados en relación a la reflexión e investigación.

DE RECUPERACION:

Talleres de interpretación.
Confrontación de opiniones.
Elaboración de mapas conceptuales.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo de talleres pedagógicos relacionados con el trabajo, el derecho y la organización.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Reconocer y analizar el desarrollo de las regiones mediante el trabajo.

EVALUACION:

Elaboración de trabajos e informes escritos.
Elaboración de maquetas y trabajos prácticos.
Exposición Oral.
Pruebas tipo ICFES por competencias.

GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Conozcamos los derechos que tenemos como personas activas y líderes.

ESTANDAR: Conozco y analizo las responsabilidades que se tiene como una persona emprendedora

COMPETENCIA CIUDADANA:

Contribuyo de manera constructiva a reconocer los derechos que tenemos como una persona.

Comprendo que todas las familias tienen la responsabilidad de dar a sus hijos el derecho a una identidad personal.

LOGROS:

Comprendo y analizo la importancia de la identidad personal.

Relaciono las diversas actividades que hay que asumir como personas humanas admirables.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende la importancia de la identidad personal.

Opina sobre los derechos que tenemos como personas emprendedoras.

Reflexiona sobre las responsabilidades de la familia con la identidad personal.

Conoce las ventajas cuando se está al día con la propia documentación como personas.

Tiene en cuenta el impacto de las emociones y su manejo en relación con otros.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Compara las diversas actividades como organizaciones civiles.

Describo las características de una gran persona.

Describo las ventajas cuando se tiene una verdadera identidad personal.

SABERES:

Identidad personal.

La identidad personal en el mundo moderno.

La documentación de mi identidad personal.

Los beneficios como persona.

Los derechos humanos.

Los derechos y deberes.

Las relaciones personales.

Los valores

ACTIVIDADES NORMALES:

Desarrollo de talleres pedagógicos.
Trabajo de análisis de documentos e investigación.
Presentación de trabajos escritos.
Exposición de carteleras.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de talleres de habilidades en situaciones estadísticas.
Desarrollo de talleres pedagógicos relacionados con lecturas de la información estadística.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo de talleres sobre derecho y deberes.
Desarrollo de taller pedagógico en la forma de decisiones.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Reconocer los aspectos que permiten una excelente gestión.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Ubicación en mapas en diferentes culturas.
Presentación de simulacros tipo ICFES. Evaluación por competencias.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Abril a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Comuniquémonos con las demás personas.

ESTANDAR: Identifico y aplico la importancia de sabernos relacionar con las demás personas para el éxito laboral.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y aplico las relaciones humanas en mis actividades.

Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

LOGROS:

Identifico la importancia de sabernos relacionar.
Realizo actividades que permiten la interacción de muchas personas.
Conoce la importancia de la normatividad vigente.

INDICADORES DE LOGROS:

Identifico la importancia de sabernos comunicar y relacionar.
Realiza interacciones respetando la opinión de los demás.
Respeto los acuerdos definidos por otros.
Comprende la importancia de trabajar en equipo.
Aplica los procesos para hallar soluciones a dificultades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico las diferencias cuando no se cuenta con una plena comunicación en las actividades.
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis riesgos particulares o los de otras personas.
Reconozco las consecuencias cuando no se aceptan las falencias y se sigue causando conflictos innecesarios.
Identifico la importancia de conocer las normas vigentes.

SABERES:

La comunicación.
Problemas comunicativos.
El diálogo.
Liderazgo
Concepto de normatividad.
Trabajo en equipo.
Los conflictos.
Las soluciones.

ACTIVIDADES NORMALES:

Ubicación de datos institucionales en cuadros temáticos.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Trabajo de investigación.

DE RECUPERACION:

Taller de habilidades, elaboración de un informe escrito.
Desarrollo de taller “sabe usted comunicarse “clasificación de información en un fichero”.
Elaboración de una autobiografía.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes, dialogo y resolución del conflicto, los derechos humanos.
Desarrollo de taller sobre solidaridad y participación. Las responsabilidades colectivas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Dominar conocimientos para atender la situación de una persona en conflicto.

EVALUACION:

Trabajo grupal.

Exposición Oral.

Presentación de informes

Trabajo con gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, Evaluación por competencias.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Introducción a la economía.

ESTANDAR: Identifico y conozco la importancia de la economía en las diversas actividades rurales y urbanas.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y reconozco las diversas situaciones en las que se desenvuelve una persona para su sustento familiar.

Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

LOGROS:

Identifico las numerosas actividades económicas de la comunidad.

Establece diferencia entre las actividades económicas de la parte rural y urbana.

INDICADORES DE LOGROS:

Conoce la importancia de la ciencia económica.

Identifica que en nuestros territorios hay variedad económica.

Opina sobre las actividades más comunes en mi región.

Establece diferencia entre las actividades económicas del campo y la ciudad.

Propone alternativas para mejorar la actividad económica de la región.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Explico el impacto de las nuevas alternativas para mejorar la economía de mi región.

Identifico y comparo las ventajas de saber aplicar los conocimientos económicos en la productividad.

SABERES:

Concepto de economía.

Las comunidades.

El campo y la ciudad.

Las actividades de mi región.
Los oficios.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de documentales.
Interpretación de lecturas actualizadas.
Mesas de Trabajo.
Exposición oral.

DE RECUPERACION:

Organización de un debate (pensamiento crítico).
Taller pedagógico, selección de información.
Extracción de conclusiones a partir de una lectura.

DE PROFUNDIZACION:

Organización y desarrollo de un taller sobre la productividad “Una forma de progreso regional”.
Consulta y trabajos de investigación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Reconocer los aspectos que proporcionan progreso en las regiones.

EVALUACION:

Elaboración de informes escritos.
Exposiciones Orales.
Análisis de lecturas entregando ensayos.
Simulacro tipo ICFES.

**GRADO SEPTIMO DE BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Organización y desarrollo.

ESTANDAR: Identifico y conoce las ventajas cuando se trabaja de manera organizada para el desarrollo de la comunidad o entidad.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro los procedimientos para tener una oficina o empresa bien organizada.
Identifico mis habilidades para cooperar hacia el desarrollo de la institución.

LOGROS:

Identifica la importancia de organizar las actividades y documentos.
Reconozco la importancia de trabajar organizadamente para el éxito comunitario.

INDICADORES DE LOGROS:

Identifica la importancia de la organización en las actividades u oficinas.
Comprende la importancia de saber organizar la documentación.
Valora los recursos de una actividad o empresa.
Conoce los procesos para el éxito de las actividades.
Participa organizadamente en las actividades escolares y comunitarias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico las características de una gran persona trabajadora.
Identifico los avances que tiene una buena empresa.

SABERES:

La organización.
La documentación comercial.
Las actividades.
Ofimática.
El trabajo.
El desarrollo.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de información estadística (tablas).
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.
Interpretación de textos, cartas, memorandos, actas, circulares.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como redactar textos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (diálogo y redacción), informe y trabajo escrito.
Taller de actitudes el autoevaluación (La superación).
Taller de actitudes (los logros como funcionario) los compromisos.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar en su mayoría las actitudes de las personas responsables en tareas y actividades.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Trabajo con dibujos o gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO OCTAVO BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Institución básica de la sociedad, mi primera escuela.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la importancia de la familia como centro de formación de la persona.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro las diversas manifestaciones de afecto, solidaridad, amor, comprensión y demás valores humanos.

Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ello.

LOGROS:

Comprendo el gran aporte de la familia a la sociedad.

Reconozco la importancia de los valores en el núcleo familiar.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende la importancia de la familia en la sociedad.

Valora el gran aporte que hacen las personas para tener una excelente familia.

Identifica los valores humanos en los miembros de una familia.

Conoce y aplica un excelente comportamiento en la institución y comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico las características de una gran familia admirable.

Identifico las cualidades que deben tener las personas para una excelente convivencia.

SABERES:

La familia.

Constitución Política de Colombia 1991 - C.P.C. de 1991 (constitución, artículo 5.)

Los valores humanos.

Los derechos.

Derechos humanos

Entidades gubernamentales y no gubernamentales ONG

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Análisis de información estadística (tablas).

Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.

Interpretación de textos, artículos, normas.

Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (diálogo y resolución de conflictos), inconformismo y rechazo.

Taller de actitudes el autoestima (La sensibilidad).

Taller de actitudes (Aceptación de la diferencia) la Envidia.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar en su mayoría las actitudes de las personas en una familia y sociedad.

EVALUACION:

Trabajo grupal.

Exposición oral.

Trabajo con dibujos o gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO OCTAVO BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Marzo a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Comunicación y entorno.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la importancia de la comunicación con las demás personas para ser un gran ejemplo de la sociedad.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro las diversas manifestaciones admirables de un ser humano.

Identifico mis habilidades comunicativas para servir de mediador de dificultades y conflictos.

LOGROS:

Comprendo la importancia de sabernos comunicar.

Reconozco los procesos para atender los casos difíciles y plantear soluciones.

Conozco el gran aporte de la Constitución Política de Colombia al desarrollo del país.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende la importancia de la comunicación en el grupo social.

Valora el gran aporte que hacen las buenas personas.

Genera relaciones de confianza con otras personas

Busca formas de resolver conflictos de mi entorno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico las características de una gran persona admirable.
Identifico las cualidades en la autoevaluación.

SABERES:

Cualidades personales.
Cualidades interpersonales.
Ética y moral
Ambiente comunicativo. (la carta, acta, memorando, circular e informa)
Constitución Política de Colombia, hacia un Estado Social de Derecho.
Solución de conflictos
Los compromisos como persona emprendedora.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de información estadística (tablas).
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.
Interpretación de textos.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (dialogo y resolución de conflictos), inconformismo y rechazo.
Taller de actitudes el ambiente comunicativo (La información).
Taller de actitudes (Aceptación de la diferencia) la difamación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar en su mayoría las actitudes y cualidades como ser sociable.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Trabajo con dibujos o gráficas.
Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

GRADO OCTAVO BASICA SECUNDARIA EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: La economía fuente de progreso.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la ciencia económica como parte esencial del progreso.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Expreso formas en que la economía ha contribuido al progreso empresarial y regional.

LOGROS:

Reconoce que las actividades deben tener un buen manejo económico para el éxito.

Valora los grandes aportes que ha ofrecido la economía a las sociedades.

Opina sobre la importancia del derecho y del cumplimiento de la normatividad

INDICADORES DE LOGROS:

Reconoce la importancia de la ciencia económica para el desarrollo regional.

Opina sobre el concepto de economía.

Comprende los procesos para un buen manejo económico.

Identifica los elementos de la economía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico y analizo las consecuencias cuando se desconoce el manejo económico de las actividades.

Conoce las ventajas de la importancia de las normatividad vigente.

SABERES:

Concepto de economía.

Economía y otras disciplinas.

La normatividad vigente.

Trabajo y empresa.

Progreso regional.

Elementos económicos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Talleres sobre globalización económica.

DE RECUPERACIÓN:

Presentar trabajos escritos y sustentación.

Realizar una cartelera.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Trabajo de investigación.

Lecturas especializadas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Explicar y comparar las ventajas cuando se emplea la ciencia económica en cualquier actividad.

Identificar la importancia del desarrollo regional.

EVALUACIÓN:

Presentación de trabajos escritos.

Exposición oral.

Trabajo grupal.

Participación en clase.

Evaluación tipo ICFES - simulacro.

**GRADO OCTAVO BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Desarrollo regional.

ESTANDAR: Identifico y analizo los diversos procesos que permiten el desarrollo de las regiones.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Conozco los indicadores que permiten la gestión para el desarrollo regional.

Comprendo los delitos que causan el retroceso regional.

LOGROS:

Identifico los procesos e indicadores de la capacidad de gestión.

Participa en el trabajo integral para el logro de los objetivos.

INDICADORES DE LOGROS:

Identifica los elementos que intervienen en una actividad económica.

Comprende la importancia del trabajo en equipo.

Realiza las actividades de forma organizada.

Identifica los indicadores que permiten el avance de las propuestas.

Participa en las actividades de la institución y comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los mecanismos que permiten el desarrollo regional.

SABERES:

Concepto de desarrollo.

Subdesarrollo.

La región.

Actividad económica.

Trabajo en equipo.
La organización.
La gestión.
Los indicadores.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lectura, desarrollo de talleres.
Trabajo grupal e individual.
Carteleras, exposiciones y consultas.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Presentación de informes.
Trabajos escritos.
Análisis de lecturas.

DE RECUPERACIÓN:

Trabajo escrito y sustentado del tema a recuperar.
Evaluación escrita.
Análisis de lecturas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar los principales indicadores del desarrollo regional.
Explicar cómo se emprende un trabajo participativo.
Definir que es una región emprendedora.

EVALUACIÓN:

Exposición oral.
Trabajos escritos.
Consultas.
Investigaciones.
Evaluación por competencias tipo "ICFES".

**GRADO NOVENO BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: La sociedad y los grupos sociales.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la importancia de la sociedad e identifico los grupos sociales a la que pertenece.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro los diversos grupos sociales que conforman a una sociedad.

Identifico los compromisos sociales que permiten un progreso en un territorio.

LOGROS:

Reconozco las interrelaciones de los grupos sociales para el progreso.
Valoro los procesos de cambio en una sociedad.

INDICADORES DE LOGROS:

Reconoce a la sociedad como un medio de progreso.
Identifica a los grupos sociales que forman a una sociedad.
Conoce las dinámicas de una sociedad progresista.
Comprende las responsabilidades de una sociedad.
Reflexiona sobre una sociedad civilizada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los grupos sociales de una sociedad.
Identifico las características de una sociedad civilizada.

SABERES:

La sociedad.
Los grupos sociales.
La nacionalidad.
La familia.
Derechos y deberes.
La política.
Economía
Las profesiones.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de información estadística (tablas).
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.
Interpretación de textos, informativa, argumentativa.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (La nacionalidad), patriotismo y soberanía.
Taller de actitudes el autoestima (La sensibilidad).
Taller de actitudes (Relaciones humanas) la comunicación y reconciliación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar en su mayoría las bondades de una sociedad civilizada.

EVALUACION:

Trabajo grupal.

Exposición oral.

Trabajo con dibujos o gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO NOVENO BASICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Marzo a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Una comunicación efectiva.

ESTANDAR: Identifico los procesos y métodos que permiten diferenciar las distintas situaciones para la implementación de soluciones oportunas.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro los diversos métodos para la solución de casos difíciles.

Identifico mis habilidades comunicativas para servir de mediador de dificultades y conflictos.

LOGROS:

Identifico las situaciones de cambio de una determinada situación.

Establece rutas de acción que conducen a la solución de problemas.

INDICADORES DE LOGROS:

Identifico las situaciones que hay en el entorno y las describo.

Relaciono los elementos que conforman los problemas identificados.

Identifico las posibles soluciones más acertadas al problema.

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

Creo y participo en nuevas actividades educativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los mecanismos en la solución de conflictos.

Identifico las ventajas en la conciliación.

SABERES:

Toma de decisiones.

El método.

Los procesos.

La creatividad.

La memoria.

La inteligencia.

Solución de conflictos.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Análisis de información textual (casos cotidianos).

Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.

Interpretación de textos.

Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (dialogo y resolución de conflictos), inconformismo y rechazo.

Taller de actitudes el ambiente comunicativo (La información).

Taller de actitudes (Aceptación de la diferencia) la difamación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar las ventajas cuando se aplica el proceso en la solución de dificultades.

EVALUACION:

Trabajo grupal.

Exposición oral.

Trabajo con dibujos o gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO NOVENO BASICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: La economía y su relación con las otras disciplinas.

ESTANDAR: Establezco y analizo la relación de la ciencia económica con las demás profesiones.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Expreso claramente como es la relación efectiva de la economía con las demás profesiones.

LOGROS:

Comprende las dimensiones de la ciencia económica.

Establece relación comparativa entre ciencia económica y otras disciplinas.

Reflexiono sobre el compromiso de acatar nuestras normas vigentes.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende el ámbito de la ciencia económica.

Conoce el valioso aporte de la economía a las profesiones.

Opina con claridad sobre las ramas de la economía.

Diferencia el concepto entre economía política y política económica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Reflexiono y analizo las ventajas que ofrece la ciencia económica a las profesiones.

Comprendo la importancia de actuar dentro de la legislación y la normatividad.

SABERES:

Ciencia económica.

Contaduría y administración.

Las profesiones.

Legislación y normatividad.

Ramas de la economía.

Economía política.

Política económica.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Talleres sobre globalización económica.

DE RECUPERACIÓN:

Presentar trabajos escritos y sustentación.

Realizar una cartelera.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Trabajo de investigación.

Lecturas especializadas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Explicar y comparar sobre los aportes valiosos de la ciencia económica en la vida laboral.

EVALUACIÓN:

Presentación de trabajos escritos.

Exposición oral.

Trabajo grupal.

Participación en clase.

Evaluación tipo ICFES - simulacro.

**GRADO NOVENO BASICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Organicemos la documentación de la oficina.

ESTANDAR: Identifico y aplico las ventajas cuando se organiza adecuadamente la documentación de una oficina.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Conozco los procedimientos para elaborar un documento comercial y la manera de su organización.

Comprendo las ventajas cuando se trabaja de forma organizada en la oficina.

LOGROS:

Elaboro comprensiblemente un documento comercial.

Organizo adecuadamente los documentos de una oficina o empresa.

INDICADORES DE LOGROS:

Conoce la importancia de la documentación comercial en las empresas.

Elabora comprensiblemente un documento comercial.

Organiza adecuadamente la correspondencia recibida.

Conoce los procesos de la documentación despachada.

Identifica la forma de organizar los documentos alfabéticamente y numéricamente.

Es ordenado en las actividades de la empresa u oficina.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los mecanismos que permiten la organización de la documentación de una empresa.

SABERES:

La carta.

Carta comercial.

El memorando.

La circular.

Acta.

Informe escrito.

Sistema alfabético y numérico.

Archivo.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lectura, desarrollo de talleres.

Trabajo grupal e individual.

Carteleras, exposiciones y consultas.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Presentación de informes.

Trabajos escritos.

Análisis de lecturas.

DE RECUPERACIÓN:

Trabajo escrito y sustentado del tema a recuperar.

Evaluación escrita.

Análisis de lecturas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar los pasos para elaborar adecuadamente un documento comercial.

Aplicar la organización de la documentación en una oficina o empresa.

EVALUACIÓN:

Exposición oral.

Trabajos escritos.

Consultas.

Investigaciones.

Evaluación por competencias tipo "ICFES".

**GRADO DÉCIMO BASICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: El estado y la sociedad.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la importancia de un estado organizado y democrático con una sociedad civilizada.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro los elementos de un estado social de derecho.

Identifico los desafíos sociales para que un país sea justo y competitivo.

LOGROS:

Reconoce la importancia de un estado organizado y democrático.

Valoro los procesos de una sociedad justa y civilizada.

INDICADORES DE LOGROS:

Reconoce a la sociedad civilizada como medio de equidad y desarrollo.

Opina sobre las sociedades justas y democráticas.

Analiza cada uno de los compromisos sociales para atender y solucionar las necesidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los avances de un estado organizado y democrático.

Identifico las Propuestas que atienden las necesidades de una sociedad equitativa.

SABERES:

El estado.

Elementos de un estado de derecho.

La sociedad civilizada.

Introducción al derecho.

Virtudes cardinales del derecho: Justicia, Fortaleza, prudencia y templanza.

Legislación y normatividad vigente.
La democracia.
La administración.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de información textual (Artículos periodísticos).
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.
Interpretación de textos, informativa, argumentativa.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (La justicia)
Taller de actitudes el autoestima (La sensibilidad).
Taller de actitudes (Relaciones humanas) la comunicación y reconciliación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar en su mayoría las ventajas de un estado social de derecho.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Trabajo con dibujos o gráficas.
Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO DÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Marzo a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: El perfil profesional.

ESTANDAR: Identifico y valoro las habilidades que hacen a la persona competitiva en la actualidad.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro los diversas habilidades y destrezas que tiene la persona para ser un admirable profesional.

LOGROS:

Identifica las aptitudes y actitudes de una persona.
Comprende los retos que hay que asumir para ser competitivo.

INDICADORES DE LOGROS:

Conoce la importancia de la ética profesional.
Aporta ideas en la solución de dificultades.
Participa en proyectos productivos escolares.
Reflexiona sobre el éxito profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico y participa en los mecanismos en la solución de conflictos.
Identifico las ventajas de una persona profesional.

SABERES:

Ética profesional.
Solución de problemas.
Las profesiones.
Anteproyecto y proyecto.
Liderazgo.
Desarrollo regional.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de información textual (casos cotidianos).
Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.
Interpretación de textos.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (el ser profesional.), Retos y compromisos.
Taller de actitudes el ambiente comunicativo (La información).
Taller de actitudes (Aceptación de la diferencia) la difamación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar las ventajas cuando se aplica el conocimiento técnico, tecnológico y profesional en las actividades y proyectos.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Trabajo con dibujos o gráficas.
Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

GRADO DÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA EMPRESARIAL

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Técnicas de oficina y el archivo.

ESTANDAR: Comprendo y aplico las técnicas de oficina en el manejo de la información.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Elaboro y archivo eficientemente un documento comercial.

LOGROS:

Comprende la importancia del manejo de la documentación de una oficina.

Elabora y archiva adecuadamente la documentación de una oficina.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende la importancia de la técnica de oficina.

Conoce el concepto de archivo.

Elabora con las técnicas un documento comercial.

Conoce la importancia de archivar la documentación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Reflexiono y analizo las ventajas que hay en una oficina cuando se aplica el conocimiento archivístico.

SABERES:

Concepto técnicas de oficina.

La técnica en la elaboración de documentos comerciales.

Redacción.

El informe escrito.

El archivo.

Sistema alfabético y numérico.

Ofimática.

Innovación y tecnología.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Talleres sobre redacción, digitación y archivo.

DE RECUPERACIÓN:

Presentar trabajos escritos y sustentación.

Realizar cartas, memorandos, circulares, actas e informes.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Trabajo de redacción.

Producción textual.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Elaborar y archivar la documentación comercial como persona técnica en una oficina.

EVALUACIÓN:

Presentación de trabajos escritos.

Exposición oral.

Trabajo grupal.

Participación en clase.

Evaluación tipo ICFES - simulacro.

**GRADO DÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Empresa y proyectos.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la importancia de la empresa para el desarrollo del país.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Conozco los procedimientos para elaborar un proyecto para el desarrollo empresarial.

Participo en el desarrollo de proyectos productivos.

LOGROS:

Reconozco el aporte de la empresa para el trabajo en una región.

Valora el trabajo participativo para el progreso empresarial.

INDICADORES DE LOGROS:

Reconoce el valioso aporte que hace la empresa para ofrecer trabajo a las comunidades.

Conoce la importancia de la empresa en la sociedad.

Analiza la evolución de los modos de producción.

Distingue las diversas clases de entes económicos.

Comprende la responsabilidad del comerciante.

Participa en la planeación de actividades empresariales.

Participa en proyectos productivos y escolares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los mecanismos que permiten el crecimiento empresarial y las oportunidades de empleo mediante la planeación y la ejecución de proyectos.

SABERES:

Concepto de empresa.

Trabajo.

Modos de producción.
Clases de empresas.
El comerciante.
Planeación.
Anteproyecto.
Proyectos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lectura, desarrollo de talleres.
Trabajo grupal e individual.
Cartelera, exposiciones y consultas.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Presentación de informes.
Trabajos escritos.
Análisis de lecturas.

DE RECUPERACIÓN:

Trabajo escrito y sustentado del tema a recuperar.
Evaluación escrita.
Análisis de lecturas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar los pasos para crear una empresa.

Aplicar los procesos de planeación de actividades y liderar proyectos productivos.

EVALUACIÓN:

Exposición oral.

Trabajos escritos.

Consultas.

Investigaciones.

Evaluación por competencias tipo "ICFES".

**GRADO UNDÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

PRIMER PERIODO ACADÉMICO: Enero a Marzo de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Un mundo productivo y un desafío competitivo

ESTANDAR: Reconozco y valoro los nuevos retos de un mundo productivo y competitivo.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico y valoro las ventajas cuando se aplica la técnica en la productividad y competitividad.

Identifico las políticas económicas.

LOGROS:

Reconoce la importancia de la productividad.

Comprende los nuevos retos competitivos para el desarrollo.

INDICADORES DE LOGROS:

Comprende el concepto de competencia y competitividad.

Identifica las nuevas dinámicas de la productividad.

Reconoce a nuestro territorio como fuente productiva.

Analiza las ventajas cuando se trabaja de forma organizada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los indicadores de un territorio productivo.

Identifico las características de la competitividad.

SABERES:

Concepto de competencia.

Competitividad.

Producto y productividad.

Corrientes económicas.

Economía política y política económica.

Microeconomía y macroeconomía.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.

Desarrollo de talleres pedagógicos.

Análisis de información textual (Artículos periodísticos).

Elaboración de crucigramas y cuadros temáticos.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller de habilidades, trabajos escritos.

Interpretación de textos, informativa, argumentativa.

Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual) como leer artículos.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller de actitudes (La globalización)

Taller de actitudes el autoestima (La bondad).

Taller de actitudes (Relaciones humanas) la comunicación y reconciliación.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:

Identificar en su mayoría los indicadores de regiones productivas zonas de competencia comercial.

EVALUACION:

Trabajo grupal.

Exposición oral.

Trabajo con dibujos o gráficas.

Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO UNDÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO: Marzo a Junio del 2016.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Formulación de proyectos.

ESTANDAR: Identifico y comprendo la importancia de los proyectos para atender las necesidades prioritarias de la comunidad.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Identifico los procesos para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos.

Participo en el desarrollo de los proyectos productivos.

Entiende sobre la legislación y la normatividad vigente en el funcionamiento empresarial.

LOGROS:

Entiende la importancia de los proyectos para la solución de problemas.

Presenta y participa en proyectos comunitarios y productivos.

Comprendo la importancia del derecho y de la normatividad vigente en el funcionamiento empresarial.

INDICADORES DE LOGROS:

Identifica las necesidades presentes en una comunidad.

Aplica una técnica de recolección de información en la planeación de proyectos.

Prioriza las necesidades de una comunidad.

Elabora y ejecuta un proyecto productivo.

Socializa los avances del proyecto.

Evalúa los procesos de un proyecto.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico y participa en la ejecución y evaluación de proyectos.

Identifico los avances de un proyecto.

SABERES:

Concepto de planeación.

Planeación y marco legal en Colombia.

Problemas y necesidades.

Técnicas de recolección de información: Censo, encuesta, entrevista, etc.

Legislación: alimentaria, ambiental, código sanitario

Fundamentos y proyectos.
Clases de proyectos, dirección y ejecución de proyectos.
Evaluación de proyectos.
Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Desarrollo de talleres pedagógicos.
Análisis de casos cotidianos (Necesidades).
Elaboración de instrumentos de recolección de información.

DE RECUPERACION:

Desarrollo de taller, entrevistas, informes escritos.
Interpretación de textos.
Desarrollo de talleres de habilidades (comprensión textual), análisis de la información tabulada, estadística.

DE PROFUNDIZACION:

Desarrollo del taller técnico; recolección de información. (Población y necesidades.)
Taller de actitudes salida a la aplicación de la encuesta.
Taller de actitudes (tabulemos la información y grafiquemos)

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Identificar las variables presentes en una comunidad o empresa referente al ámbito económico y social.

EVALUACION:

Trabajo grupal.
Exposición oral.
Trabajo con dibujos o gráficas.
Presentación de simulacros tipo ICFES, por competencias.

**GRADO UNDÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPREDIMIENTO EMPRESARIAL**

TERCER PERIODO ACADÉMICO: Julio a Septiembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Administración de archivos.

ESTANDAR: Identifico y realizo las actividades de organización y administración de archivos de una empresa.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Archivo adecuadamente la correspondencia comercial de una empresa.

LOGROS:

Identifica las actividades de organización de una empresa.
Realiza procedimientos técnicos y tecnológicos en la administración de la información de una empresa.

INDICADORES DE LOGROS:

Conoce la importancia de la información de una empresa.
Comprende y realiza el manejo de la administración de archivos.
Usa las herramientas de la informática en la elaboración de documentos comerciales.
Archiva ágilmente la correspondencia de una empresa.
Analiza la importancia de la gestión de una empresa.
Reflexiona sobre el manejo de los recursos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Reflexiono y analizo las ventajas que hay en una empresa o actividad con el manejo de la administración de archivos.

SABERES:

Concepto de archivo.
Administración de archivos.
Sistema alfabético y numérico.
Otros sistemas.
Informática.
Telemática.
Ofimática.
Técnica y tecnología.
Innovación y ciencia.
Documentos comerciales.
Gestión y manejo de recursos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lecturas.
Talleres sobre sistemas de archivos, digitación.

DE RECUPERACIÓN:

Presentar trabajos escritos y sustentación.
Organizar la correspondencia: cartas, memorandos, circulares, actas e informes.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Trabajo de organización de documentos.
Producción textual.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Archivar la documentación comercial de una empresa.

EVALUACIÓN:

Presentación de trabajos escritos.
Exposición oral.
Trabajo grupal.
Participación en clase.
Evaluación tipo ICFES - simulacro.

**GRADO UNDÉCIMO BÁSICA SECUNDARIA
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

CUARTO PERIODO ACADÉMICO: Septiembre a Noviembre de 2016

NOMBRE DE LA UNIDAD: Empresa y desarrollo.

ESTANDAR: Reconozco y valoro la función que cumple la empresa para mejorar la economía de un territorio o nación.

COMPETENCIA CIUDADANA:

Conozco los pasos para crear empresa y buscar generar fuentes de trabajo.
Demuestro ser un emprendedor empresarial en la región.

LOGROS:

Reconoce el valioso aporte que hace la empresa a la nación.
Valora las actividades que realiza una empresa competitiva.
Establece relación entre empresa y trabajo.
Reflexiona sobre competencia desleal.
Conoce la importancia del derecho laboral y comercial.
Identifica las formas de sociedades comerciales.
Participa en la creación de sociedades o empresas.
Participa en la gestión técnica de proyectos productivos.

INDICADORES DE LOGROS:

Establece relación entre empresa y trabajo.
Reflexiona sobre competencia desleal.
Conoce la importancia del derecho laboral y comercial.
Identifica las formas de sociedades comerciales.
Participa en la creación de sociedades o empresas.
Participa en la gestión técnica de proyectos productivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Identifico los pasos para crear empresas productivas.
Reconozco las ventajas de ser emprendedor empresarial.

SABERES:

La empresa.
Trabajo.
El mercadeo.
Oferta y demanda.
Las utilidades.

Delitos contra la administración pública.
El derecho, Derecho laboral, comercial y tributario.
Tipos de sociedades.
Gestión de proyectos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS NORMALES:

Análisis de lectura sobre empresas.
Desarrollo de talleres. Empresa didáctica.
Trabajo grupal e individual.
Carteleras, exposiciones y consultas.

DE PROFUNDIZACIÓN:

Presentación de informes.
Escritura pública de la sociedad.
Elaboración de actas.
Trabajos escritos.
Análisis de lecturas.

DE RECUPERACIÓN:

Trabajo escrito y sustentado del tema a recuperar.
Evaluación escrita.
Análisis de lecturas.

METAS DE CALIDAD:

Se espera que al finalizar la Unidad, el 95% de los estudiantes, estén en la capacidad de:
Crear una empresa didáctica para aplicar las teorías económicas y archivísticas. Y aplicar las competencias organizacionales, tecnológicas y de emprendimiento.
Conformar una sociedad o empresa para aprovechar los recursos y así tecnificarlos para la comercialización.

EVALUACIÓN:

Exposición oral.
Presentación de informes escritos.
Consultas.
Investigaciones.
Evaluación por competencias tipo "ICFES".