



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



PLAN DE AREA FILOSOFIA

**GRADOS:
DECIMO Y UNDECIMO**

**GUAYAQUIL COYAIMA
AÑO 2016**



1. IDENTIFICACION DEL AREA

ESTABLECIMIENTO:	Institución Educativa Juan Lozano Sánchez
UBICACIÓN:	Vereda Guayaquil
ASIGNATURA:	Filosofía
GRADOS:	10 y 11
AÑO:	2016
DEPARTAMENTO:	Tolima
MUNICIPIO:	Coyaima
JORNADA:	Mañana



2. PROPÓSITOS DE FORMACION

Los propósitos de formación del área de filosofía están formulados de tal manera que no solo se limitan a cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en cuanto deben estar acordes a los fines de la educación y a las disposiciones de tipo curricular que dictamine el estado, sino que su formulación son la respuesta a lo arrojado por las encuestas que indagan por el contexto cultural.

2.1 PROPÓSITO GENERAL DEL AREA:

El área tiene como propósito general desarrollar en el estudiante competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. El desarrollo de estas competencias estarán enfocadas de tal manera que el estudiante conciba su propia vida como una obra de arte, como un proyecto ético-estético; el estudiante conocerá un contenido general de la filosofía y de sus problemas fundamentales de manera crítica, ya que facilitará una articulación del contenido a la propia vida en aras de suscitar formación integral.

2.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

GRADO 10: Comprender las diferentes etapas históricas de la filosofía para identificar los diferentes ámbitos filosóficos y su relación con los problemas del hombre.

GRADO 11: Comprender la esencia de los diferentes ámbitos filosóficos para adquirir un dominio semántico de la realidad de carácter filosófico.



3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Mediante el desarrollo de las competencias comunicativas, se busca brindarle un espacio para la reflexión y la crítica al estudiante, ya que esto es lo que se pretende con el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área del conocimiento. En este espacio se adquieren herramientas conceptuales metodológicas y teóricas, que le permiten formarse como individuos autónomos, críticos y responsables. Con esta idea se impulsó adoptar las tres competencias comunicativas, pues al indagar por ellas a partir del contexto filosófico, permiten una relación mayor con los desarrollos educativos que se llevan a cabo en la institución.

Además, dentro del área se plantean tres componentes para su evaluación, donde se agrupan en tres grandes problemáticas como lo son: pregunta del hombre frente a su mundo social y cultura, pregunta por el ser y pregunta por el conocimiento, en las cuales se ven inmersas las 5 ramas de la filosofía que son: ontología, ética, estética, antropología y epistemología.

Competencias

INTERPRETIVA	Se busca determinar si el estudiante hace una identificación y un reconocimiento de los elementos, procesos o factores que se encuentran en situaciones filosóficas, como del manejo de éste, por medio de las bases teóricas, metodológicas y conceptuales
ARGUMENTATIVA	Se evalúan las razones filosóficas que le dan sentido a las diferentes problemáticas, donde el estudiante articula relaciones propias de la filosofía, como identificar diferencias y semejanzas, establecer relaciones de causalidad y dar explicaciones coherentes y consistentes. El estudiante para argumentar debe dar cuenta de la filosofía desde un plano conceptual.



PROPOSITIVA	Se espera que el estudiante no cree una solución o alternativa original, si no que a partir del contexto de la pregunta, de las razones que lo sustentan y de las consecuencias que puede prever a partir de todo ello, se decida por una postura o alternativa expresada en las opciones, manifestándose así un proceso lógico reflexivo.
--------------------	--

RAMAS DE LA FILOSOFIA

EPISTEMOLOGICO	Tiene en cuenta los grandes interrogantes entorno al conocimiento y las interpretaciones y respuestas que de estos han dado los filósofos más destacados a través de la historia. Contemplan las concepciones más significativas sobre la verdad, la razón, el origen y la ciencia del conocimiento, y las relaciones entre pensamiento lenguaje y mundo, entre otros aspectos. Al igual tiene en cuenta aspectos centrales del saber científico como el problema del método, la verdad y la objetividad, así como las relaciones entre ciencia técnica y sociedad.
ANTROPO LOGICO	Comprende la reflexión sobre el hombre, en sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. La reflexión filosófica aborda la pregunta por el hombre, con el fin de indagar por el sentido de su ser y por el de su quehacer, en relación con su mundo. Se tienen en cuenta concepciones antropológicas de carácter, psicológico, ético, existencialista, religioso, sociológicos, etnológicos y sociolingüísticos.
ETICO	Incluye la reflexión filosófica sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en las distintas épocas de la historia. Se tienen en cuenta problemas como la naturaleza de los valores, el sentido de la conciencia y de la razón en el obrar humano, las distinciones entre ética y moral, y en general, las reflexiones éticas sobre la ciencia, la sociedad y la cultura.
ESTETICO	Se aborda la interpretación de los problemas y concepciones elaboradas sobre creaciones artísticas como las obras poéticas, pictóricas o musicales. Así se indaga por el sentido de lo estético en una obra de arte, por el sentido del arte contemporáneo y por la incidencia del contexto histórico y cultural en la interpretación de la creación artística.



Gobernación del Tolima
Secretaría de Educación y Cultura
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LOZANO SANCHEZ
Guayaquil Coyaima



ONTOLOGICO	Trata de las problemáticas relacionadas con el sentido y la constitución del ser: de las cosas, la realidad y el mundo. Su problema principal es la reflexión sobre la relación entre el ser el hombre y el mundo. También se tienen presentes las reflexiones sobre el lenguaje, la ética, el conocimiento y la cultura, y en general, los desarrollos de la metafísica desde los tiempos de los griegos hasta la época actual.
LOGICA	Es una herramienta indispensable en el manejo de los procesos mentales, de ahí que se diga que el objeto sobre el cual trabaja la lógica, es el pensamiento, sus formas, es decir la manera como la mente consigna y ordena los datos provenientes de la naturaleza. Posteriormente, dichos datos serán expresados de acuerdo con las reglas o formas asignadas por la disciplina en mención.



FILOSOFÍA GRADO DECIMO

Eje Curricular o Temático: Introducción

Periodo Académico: Primero

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real: _____

Estándar: (Interpretativa, argumentativa): **comprende** el contexto histórico de la filosofía, su importancia y sus métodos, como parte de su reflexión cotidiana.

Pregunta problematizadora: ¿Construir el camino más expedito que le permita al estudiante alcanzar un método, dialectico para convertirlo en ser crítico y propositivo?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSO	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>-Civilización Griega: -Una historia de nunca acabar. – Periodos históricos.</p> <p>- Introducción a la filosofía: -¿Por qué, que es y como se ha hecho Filosofía? – El gobierno escolar y la participación.</p> <p>-Métodos de la filosofía: -Aprender a preguntar, analizar.-Dialogar con argumentos e interpretar texto.</p>	<p>-Ubica cronológica y espacialmente el origen de la filosofía.</p> <p>-Comprende que la filosofía es una actividad común, necesaria y práctica.</p> <p>-Utiliza los métodos en la práctica filosófica.</p>	<p>- Documento. - fotocopias - lecturas. - talleres</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo Icfes. -Elaboración de mapas -Evaluaciones escritas.</p>	<p>-Comprende el contexto histórico-espacial de los inicios de la filosofía, así como su necesidad, practicidad y utilización de las herramientas filosóficas básicas.</p>	<p>-Reconoce la importancia de la civilización griega como legado cultural.</p> <p>-Comprende la actividad filosófica como un ejercicio cotidiano.</p> <p>-Aplica las herramientas de reflexión en su práctica filosófica.</p>



FILOSOFÍA GRADO DECIMO

Eje Curricular o Temático: Lógica, epistemología.

Periodo Académico: Segundo

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa y argumentativa) **Comprende** la necesidad de argumentar correctamente mediante razonamientos, reconociendo el valor de la ciencia en búsqueda de la verdad.

Pregunta Problematicadora: ¿Por qué lógica se convierte en el pilar fundamental del abordaje del conocimiento humano?

REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Introducción a la lógica: -Como analizar un argumento. -Cómo sacar mis propias conclusiones. -Como estudiar filosofía.</p> <p>Gnoseología: la verdad -Formas del saber. -Las teorías de la verdad.</p>	<p>-Comprender el uso de las formas de argumentación. -Usar los criterios de razonamiento lógico. -Identificar y utilizar la estructura de un texto filosófico.</p> <p>-Comprender la clasificación y orden del conocimiento. -Utilizar las diferentes teorías sobre la pregunta por la verdad.</p>	<p>-lecturas. -talleres. -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía"</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo lcfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación. -Evaluaciones escritas y orales</p>	<p>-Comprende el uso de las formas de argumentación, los criterios de razonamiento lógico y el problema del conocimiento, como la clave de la reflexión filosófica.</p>	<p>-Maneja los criterios del razonamiento lógico en diferentes contextos.</p> <p>-Cuestiona los distintos modos de pensar, el problema de la verdad.</p>



FILOSOFÍA GRADO DECIMO

Eje Curricular o Temático: Lógica, epistemología.

Periodo Académico: Segundo

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante el estudio de la Epistemología?

REFERENTES EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Gnoseología del conocimiento: -Conocimiento: origen, fundamentos y límites.</p> <p>Epistemología: la ciencia y el método. -Ciencia: conceptos y explicación científica. -Las ciencias humanas.</p>	<p>-Estructurar argumentos, a partir de las diferentes teorías del conocimiento.</p> <p>-Reconoce el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos</p>	<p>-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo Icfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación. -Evaluaciones escritas y orales.</p>	<p>-Entiende el problema de hallar un fundamento a nuestras pretensiones de conocimiento, orientándose en esa búsqueda de definir la naturaleza de la ciencia.</p>	<p>-Implementa y evalúa conceptualmente las diferentes doctrinas gnoseológicas.</p> <p>-Diseña y aprueba posibles soluciones al problema de definición de ciencia y los métodos científicos.</p>



FILOSOFÍA GRADO DECIMO

Eje Curricular o Temático: Antropológico y ontológico.

Periodo Académico: Tercero

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa, argumentativa y propositiva) Entiende, dimensiona y confronta su realidad, con su mundo, universo y Dios.

Pregunta Problematicadora: ¿En que se fundamenta la concepción cosmológica?

REFERENTES EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Cosmología: la Naturaleza -Cambio y movimiento. -Origen y sentido del universo. -El concepto de causa.	-Identifica los problemas relativos a su realidad.	-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales	-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo Icfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación -Evaluaciones escritas y orales.	-Explica con argumentos el sentido de la realidad, y el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza.	-Comprende y discierne sobre la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.
Ontología: El ser -La problemática del ser	-Relaciona los argumentos sobre la existencia y naturaleza de un mundo externo.				-Valora la importancia de las reflexiones sobre su realidad.
Ontología: Dios -Existencia y naturaleza.	-Analizar filosóficamente a Dios				-Aplica las ideas estudiadas en sus reflexiones sobre Dios y su propia vida.



FILOSOFÍA GRADO DECIMO

Eje Curricular o Temático: Antropológico.

Periodo Académico: Cuarto

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa, argumentativa y propositiva). **Comprender** a partir de argumentos el problema de la mente, el conocimiento y los conceptos de naturaleza y cultura.

Pregunta Problematicadora: ¿Qué puesto ocupa el ser humano en el mundo por su condición de animal metafísico?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Psicología: la mente Psicología y sus ciencias.</p> <p>Antropología filosófica: el hombre La antropología filosófica y teorías.</p> <p>Historia de la filosofía: -Representantes desde los presocráticos hasta la edad moderna.</p>	<p>-Comprender los concepto sobre la naturaleza de la mente</p> <p>-Comprender los conceptos básicos sobre la naturaleza humana.</p> <p>- Conoce los representantes de la Filosofía</p>	<p>-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo lcfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación -Evaluaciones escritas.</p>	<p>-Explica la naturaleza de la mente y el ser humano, estableciendo concepciones entre las ideas de naturaleza y cultura.</p>	<p>-Evalúa su propio comportamiento como el de aquellas personas con que interactúa.</p> <p>-Valora su posición personal y fundamentada, respecto de la reflexión sobre el hombre, en su condición biológica y cultural.</p> <p>-Entiende la importancia de los diferentes representantes y sus escuelas, en su quehacer filosófico.</p>



FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO

Eje Curricular o Temático: Introducción

Periodo Académico: Primero

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa, argumentativa y propositiva) **comprende** el contexto histórico de la filosofía, su importancia y su utilidad, como parte de su reflexión cotidiana

Pregunta Problematicadora: ¿Cómo construir desde la filosofía un pensamiento crítico sobre el mundo y mi existencia?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>-Civilización Griega: -Una historia de nunca acabar. -Periodos históricos.</p> <p>- Aprender a filosofar: -Importancia y reto de la filosofía. -El proceso de hacer filosofía. -El gobierno escolar y su participación.</p>	<p>-Ubica cronológica y espacialmente el origen de la filosofía.</p> <p>-Comprender la utilidad de la filosofía mediante la indagación.</p>	<p>-Documento. -fotocopias</p> <p>-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo lcfes. -Elaboración de mapas -Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>-Argumentación en debate -participación. -Revisión del desarrollo de los talleres. -Evaluaciones escritas y orales</p>	<p>-Comprende el contexto histórico-espacial de los inicios de la filosofía, así como su naturaleza y utilidad, mediante la indagación por su sentido, su hacer y su lenguaje.</p>	<p>-Reconoce la importancia de la civilización griega como legado cultural.</p> <p>-Comprende la actividad filosófica como un ejercicio cotidiano.</p>



FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO

Eje Curricular o Temático: La Lógica y Ética.

Periodo Académico: Segundo

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa, argumentativa y propositiva) **Entiende** la importancia de la argumentación y criterios de razonamiento como base de su reflexión.

Pregunta Problematicadora: ¿Qué eventos pueden llamar nuestra atención hasta llevarnos al asombro?

REFERENTES EPISTEMOLÓGIC.	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>-lógica y argumentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El razonamiento. - Silogismos. -Lógica proposicional. <p>-Ética general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética y moral. - El sentido de la vida como problema filosófico 	<p>-Comprender mediante el uso de su aplicación los criterios del razonamiento lógico.</p> <p>-Conocer la aplicación de las formas de argumentación.</p> <p>-Analizar a partir de sus argumentos, los problemas que conllevan la ética y la moral.</p>	<p>-Lecturas.</p> <p>-talleres por competencias</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Libro: "El mundo de Sofía"</p> <p>-mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios.</p> <p>-Evaluación tipo lcfes.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>-Argumentación en debate y participación</p> <p>-Evaluaciones escritas.</p>	<p>-Entiende y aplica la argumentación correcta, comprendiendo lo ético y lo moral, claves en la reflexión filosófica.</p>	<p>-Aplica y evalúa sus prácticas de razonamiento.</p> <p>-Crítica y define su comportamiento y el de los demás frente a las relaciones de convivencia</p>



REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Ética aplicada: -Problemática moral en la actualidad	-Reflexionar filosóficamente sobre las realidades cotidianas que motivan la ética.	-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales -videos	-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo Icfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación -Evaluaciones escritas.	-Entiende y reflexiona desde la ética, sobre la importancia que tiene para el hombre el construirse como ciudadano.	-Cuestiona y elige su posición frente a la problemática de su realidad.
Filosofía política: -Democracia -Justicia -Libertad -Tipos de estado	-Evaluar desde la ética la importancia que tiene para el hombre el construirse como ciudadano				-Define y aplica los conceptos de Democracia, Justicia, Libertad, Política y tipos de estado, en su formación como ciudadano.



FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO

Eje Curricular o Temático: Antropológico.

Periodo Académico: Tercero.

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (Interpretativa, argumentativa y propositiva) **Entiende** y conceptualiza a partir de problemas prácticos; la sociedad, la historia y la religión.

Pregunta Problematicadora: ¿por qué el hombre vive y se desarrolla en sociedad?

REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>-Sociología: historia y sociedad.</p> <p>-La sociedad y las estructuras sociales.</p> <p>-Historia.</p> <p>-Modernidad y post-modernidad.</p> <p>-Filosofía de la religión.</p> <p>-El fenómeno religioso: noción, origen y crítica.</p> <p>-La teología.</p> <p>-La dialéctica: fe y razón.</p>	<p>-Identificar la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.</p> <p>-Conocer a partir de argumentos el problema de la naturaleza de la religión, y las relaciones entre filosofía y teología.</p>	<p>-Lecturas.</p> <p>-talleres por competencias</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Libro: "El mundo de Sofía"</p> <p>-mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios.</p> <p>-Evaluación tipo Icfes.</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>-Argumentación en debate y participación</p> <p>-Evaluaciones escritas.</p>	<p>-Comprende, a partir de los argumentos los problemas conceptuales y prácticos que implica definir: sociedad e historia, religión, filosofía y teología y fe y razón.</p>	<p>-Reflexiona sobre los conceptos de sociología e historia, con el fin de aclararlos filosóficamente y descubrir su importancia.</p> <p>-Aclara y valora el concepto de religión, teniendo en cuenta la historia y las sociedades, la filosofía y la teología.</p>



FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO

Eje Curricular o Temático: Antropológico, estético y ontológico

Periodo Académico: Cuarto.

Tiempo Probable: 10 hrs.

Tiempo Real:

Estándar: (c.Interpretativa, argumentativa y propositiva) **Comprende** los problemas conceptuales que implican la definición de las creaciones humanas y el lenguaje.

Pregunta Problematicadora: ¿Se necesita un descodificador para acceder a la obra de arte?

REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>-Estética: el arte -Arte y belleza -La actividad creadora. -La expresión artística.</p> <p>-Filosofía del lenguaje: el significado -Arte y belleza -La actividad creadora. -La expresión artística.</p>	<p>-Descubrir el gusto por las creaciones humanas enriqueciendo la visión de la realidad.</p> <p>-Entender la importancia de corrientes y pensadores, sobre la relación entre lenguaje y mundo.</p>	<p>-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo lcfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación -Evaluaciones escritas.</p>	<p>-Comprende mediante argumentos, los problemas que implica la definición de estética, la relación lenguaje –mundo y la escritura.</p>	<p>-Conceptualiza y evalúa la visión del mundo, mediante la belleza y el arte.</p> <p>-Define y cuestiona la importancia del lenguaje, en la ciencia y entre las diversas ciencias.</p>



REFERENTE EPISTEMOLÓGICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION	LOGROS SEGÚN COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>filosofía del Lenguaje: la Comunicación. -El lenguaje Humano. -Filosofía y Lenguaje. -Los orígenes de la escritura. -La comunicación Oral.</p> <p>-Historia de la Filosofía: Representantes de los siglos: XIX, XX Y XXI.</p>	<p>-Conocer la historia del lenguaje y de la escritura, así como la estructura del lenguaje y sus principales corrientes.</p> <p>-Conocer los representantes de la filosofía.</p>	<p>-Lecturas. -talleres por competencias -Fotocopias. -Libro: "El mundo de Sofía" -mapas conceptuales</p>	<p>-Revisión del desarrollo de los cuestionarios. -Evaluación tipo lcfes. -Elaboración de mapas conceptuales. -Argumentación en debate y participación -Evaluaciones escritas. -Exposiciones.</p>	<p>-Explica la historia de la filosofía, de los siglos XIX, XX y XXI.</p>	<p>-Reflexiona sobre la historia del lenguaje y de la escritura, así como las corrientes filosóficas que se ocupan del lenguaje y sus componentes.</p> <p>-Entiende la importancia de los diferentes representantes y sus escuelas en su quehacer filosófico.</p>